

Julio Gallego Codes

TRASTORNOS **DEL** APRENDIZAJE

Estrategias y técnicas de intervención educativa



DESCLÉE
APRENDER A SER

Julio Gallego Codes

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Estrategias y técnicas de intervención educativa



Desclée De Brouwer

© Julio Gallego Codes, 2024

© EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER S.A., 2024

Henao, 6 – 48009 BILBAO

www.edesclée.com

info@edesclée.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos –www.cedro.org–), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-330-3260-7

Depósito Legal: BI-00268-2024

Impresión: Gráficas Ulzama S.L. - Huarte (Navarra)

Índice

1. Trastornos del aprendizaje	13
Funciones psicológicas alteradas	15
Tratamientos	18
2. Neurología y problemas del aprendizaje	21
Neurona y aprendizaje	23
La evaluación básica	24
3. La percepción y el desarrollo psicomotor del niño	25
La percepción	29
El desarrollo motor	31
Algunos problemas relacionados con la percepción visual	32
La recuperación de los trastornos visuales, perceptivos y motores	35
4. La familia y los trastornos del aprendizaje	39
La colaboración de padres y profesores	42
¿Se debe estudiar a todo niño con dificultades en el aprendizaje?	43
Test de aptitudes de procesamiento	45
La clase y los servicios educativos ante los problemas del aprendizaje	48
Psicólogos y pedagogos en el centro educativo	50

5. La atención	51
Intervención psicopedagógica para el enriquecimiento de la capacidad de atención	54
Procedimientos para ganar la atención en el aula	55
Procedimientos para mantener la atención en el aula	57
El fortalecimiento de la atención en el aula	60
Más recursos para mejorar la atención en el aula	61
Mejorar la capacidad de atención en el aula	62
El apoyo para el alumno en el aula	63
Educación de la voluntad	65
Procedimientos para ganar y mantener la atención durante el estudio personal	66
Reeducación de los niños con déficit de atención	68
6. La enseñanza instrumental	79
El lenguaje. Su enseñanza. El desarrollo de la competencia lingüística	79
La lectura	84
Enseñanza de la lectura	87
Factores relacionados con el trastorno lector	90
Dislexia	91
Escritura del niño de nueve años con dislexia	91
Clases de dislexia	96
El diagnóstico	100
Alternativas para una población de estudiantes con problemas de aprendizaje	102
Actitudes del educador ante el niño con dislexia y su motivación	104
7. La recuperación del niño con dislexia	107
Organización y desarrollo del método de segmentación fonética	110
Desarrollo visual y auditivo	114
8. La escritura	119
Aprendizaje de la escritura	120

Índice

9. Matemáticas	125
Las operaciones básicas.	129
Resolución de los problemas matemáticos. Generalidades.	131
Iniciación al pensamiento matemático y la resolución de problemas	135
10. Discalculia.	139
Diagnóstico de la discalculia	142
Reeducación. Programa conductual de aplicación generalizada	142
Resolución de los problemas matemáticos	146
11. ¿Qué es el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?	147
Las funciones ejecutivas	148
Sintomatología general	154
Implicación de los padres	155
Evaluación	158
Intervención.	164
El estudio del chico hiperactivo y su planificación	167
12. El tratamiento psicopedagógico cognitivo-conductual	171
Discriminación. Atención	173
Construcción de una historia	183
Fragmentación de textos con etiquetado en cada fragmento con un título	185
Entrenamiento en la solución de problemas	187
Entrenamiento en las técnicas de relajación	193
Entrenamiento en la adquisición de habilidades sociales	195
Interrogarse durante el trabajo y el estudio.	200
El PIAAR-R y otros métodos	202
13. Aplicación de un Tratamiento Psicopedagógico Cognitivo Conductual según el tipo de TDAH.	203

14. El trastorno de la conducta	205
Manifestaciones.	207
Herencia	208
La familia.	209
Relaciones	212
Comportamiento	214
Mejorar la autoestima	214
Evaluación	216
Tratamiento	217
15. Aplicación de un tratamiento psicopedagógico cognitivo conductual al paciente con un trastorno de conducta	225
16. Estado de ansiedad	227
Sintomatología.	229
Evaluación	231
Medicación	237
Terapias cognitivas	238
El pensamiento emocional	240
17. Objetivos con refuerzo positivo para el paciente con síndrome de ansiedad.	245
Anexo	249
Bibliografía	271

1

Trastornos del aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son aquellos que presentan un desfase de uno o más años con relación al rendimiento académico propio de la edad de un niño. Pueden ser causados por trastornos auditivos, visuales, del pensamiento y del habla, con un retraso en la lectura, escritura y matemáticas.

Suelen ser chicos con hiperactividad, déficit en la orientación espacial, pobre atención, impulsividad, trastorno de conducta, retraso en el habla y en la escritura. Su débil atención y memoria interfieren con el aprendizaje.

Parece claramente seguro que la causa del problema del aprendizaje se encuentra dentro del alumno. Dicho de otro modo, estos chicos con trastornos del aprendizaje sufren deterioros en procesos fundamentales para el aprendizaje.

Estos procesos son: percepción motora, percepción visual y percepción auditiva. Los principios básicos son:

- a. Las bases del problema del aprendizaje está dentro del niño.
- b. Estos procesos son el fundamento del funcionamiento académico.
- c. Estos procesos se pueden identificar y evaluar su fortalecimiento o debilidad.

- d. Existen instrumentos válidos y fiables para evaluar estos procesos específicos.
- e. Se puede modificar su severidad.
- f. El alumno se puede beneficiar de estos métodos de enseñanza, basados en la identificación de las debilidades o solidez en las áreas de procesos.

Son los procesos de percepción y memoria los que permiten el funcionamiento conceptual.

En resumen, estos niños no logran corresponder en el aprendizaje con los objetivos académicos de su edad. Sus logros están lejos de los contenidos apropiados para su edad cronológica. Esta circunstancia está considerada como un punto capital para diagnosticar el problema del aprendizaje en estos chicos.

Funciones psicológicas alteradas

Los niños con trastornos en el aprendizaje pueden tener alteradas una o varias de las cinco funciones psicológicas siguientes:

Aptitudes sensoriomotoras. Hay que valorar la flexibilidad, el equilibrio, la rapidez y la agilidad, la fuerza y el ritmo, la lateralidad, la coordinación motora fina y la gruesa y los movimientos oculares.

El test psicomotor de Ozeretski y el gestáltico visomotor de Bender, dan informaciones importantes.

Aptitudes perceptivas. Especialmente se deben examinar las discriminaciones auditivas y visuales.

El examen se puede realizar por el Bender o por el Goodenough, o bien por el test del desarrollo de la percepción visual de Frostig. Este último, evalúa:

- La coordinación visomotora: aptitud para coordinar la visión y los movimientos del cuerpo.
- La percepción de forma y fondo: penetrar en un campo visual en relación con el resto más amplio.
- La fidelidad perceptiva: distinguir lo inmutable de un objeto.
- La percepción de la posición: posición de un objeto en el espacio.
- La percepción de las relaciones espaciales: con dos o más objetos en el espacio.
- La audición: por un examen audiométrico, el TAPT (test audiométrico de la pureza del tono) y Wepman, prueba de discriminación auditiva.

Aptitudes del lenguaje. Para conocer las funciones del lenguaje se puede utilizar el ITPA (Prueba de Aptitudes psicolingüísticas de Illinois). Esta prueba examina:

- La interpretación auditiva: comprensión de las palabras habladas.
- La interpretación visual: comprensión de los estímulos visuales.