

MARÍA ROSA ESPOT · JAIME NUBIOLA

¿Qué hacemos con la educación?



**Desafíos del profesorado
para una educación transformadora**



DESCLÉE
APRENDER A SER

María Rosa Espot
Jaime Nubiola

¿QUÉ HACEMOS CON LA EDUCACIÓN?

Desafíos del profesorado
para una educación transformadora



Desclée De Brouwer

© María Rosa Espot y Jaime Nubiola, 2024
© EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER S.A., 2024
Henao, 6 – 48009 BILBAO
www.edesclee.com
info@edesclee.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos –www.cedro.org–), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-330-3256-0
Depósito Legal: BI-00094-2024
Impresión: Grafo S.A. - Basauri

Índice

Introducción.	9
1. La carrera vital del profesor	13
El estudiante para maestro	13
El profesor en prácticas.	18
El profesor sustituto	23
El profesor nuevo.	28
El profesor “quemado” y el profesor “maduro”	32
La jubilación del profesor	37
2. Algunas situaciones de la vida profesional del profesor	43
La multitarea del profesor.	43
El profesor como verdadero <i>influencer</i>	48
La muerte en la escuela	52
La educación pospandemia.	57
Decir siempre la verdad.	62
Tres verdaderos problemas de los profesores	67
La conciliación de la vida familiar y laboral del profesorado.	72

3. Los jóvenes de hoy y el profesor	77
La atención de los alumnos al profesor	77
Las actividades extraescolares	83
La importancia del juego en la educación	89
El sentimiento de soledad en los jóvenes	94
Los elogios a los alumnos	98
El problema de las vacaciones escolares	103
El valor del silencio	107
4. Qué cambios necesita la escuela hoy.	113
Una educación transformadora.	113
El liderazgo en la dirección y el estilo de gobierno	119
Los padres, las madres y la escuela	125
El <i>bullying</i> o acoso escolar	129
Enseñar a pensar: ¿qué es el pensamiento crítico?	135
La creatividad del profesor	140
Descubrir el propio estilo	146
5. Algunas claves de la historia de la educación	153
Presentación	153
El modelo pedagógico de Jean Jacques Rousseau (1712-1778)	155
El modelo pedagógico de John Dewey (1859-1952)	165
Una mirada a la Escuela Moderna de Francisco Ferrer Guardia (1859-1909)	181
Bibliografía	193
Índice de nombres	205

Introducción

“El mundo nos está estallando en el aula” decía la profesora Graciela Jatib de Tucumán (Argentina) a uno de los autores de este libro. Pensamos que aquí y ahora nos está pasando lo mismo. Por un lado, suele decirse que es difícil que los alumnos nos escuchen, tienen poco interés y les falta motivación; por otro lado, numerosos profesores se sienten «quemados» por sus bajos salarios y quizá todavía más por la falta de reconocimiento social: muchos de ellos desearían abandonar la profesión, pero no pueden; a su vez, les pesan los constantes cambios en la legislación educativa, agravados por el hecho de que quienes hacen esas leyes jamás preguntan a los profesores. Es muy llamativo el desajuste entre los contenidos de los planes de estudio y los intereses de los alumnos. Estos son solo algunos ejemplos que muestran la necesidad que hay de repensar la educación en nuestro país. Un repensar que necesariamente ha de ir unido a un proceso de transformación de la educación en el que los protagonistas sean los alumnos, el profesorado, sus formadores, los directivos de centros educativos y, de alguna manera, toda la sociedad (¡y no solo los políticos!). Los protagonistas de la transformación de la educación han de ser las personas directamente implicadas en el proceso educativo.

Este libro va dirigido a quienes forman parte de las estructuras educativas, en concreto a los profesionales –y futuros profesionales– de

la educación, esto es, a los profesores, a los equipos directivos de centros académicos, a los formadores de profesores, a los estudiantes de la carrera de Magisterio o de otras carreras que aspiran a ser docentes, y a todas las personas interesadas en la educación.

El principal objetivo de este libro es, para nosotros, el intentar mostrar *la grandeza* de la profesión docente enraizada en la *capacidad transformadora* de la educación; es decir, aspiramos a ayudar a descubrir la inmensa influencia transformadora que los educadores podemos tener en los educandos y, por lo tanto, en sus familias y, en consecuencia, en la sociedad de hoy y en el mundo de mañana. Dicho con otras palabras, queremos con estas páginas ayudar al profesorado a que actúen a nivel personal de manera competente y comprometida, a que procedan de forma apropiada para que los recursos materiales disponibles cumplan su misión, y a que se convenzan de la capacidad transformadora de su trabajo como educadores.

Se trata de una transformación enfocada al crecimiento humano de las personas (educandos y educadores) y que requiere del profesorado la capacidad de hacer frente a grandes desafíos: la competencia profesional, el empoderamiento del profesor en la organización o estructura educativa, el compromiso y la implicación docentes, y la buena y efectiva gestión de los recursos materiales. Los adultos del mañana dependen de la educación de hoy.

El libro está organizado en cinco partes. La primera parte se centra en tres etapas clave de la vida del profesor –la etapa de su formación inicial, la de sus inicios en la docencia y la etapa de su jubilación– así como en algunas circunstancias que aparecen o pueden aparecer en el transcurso de su vida profesional y que de ordinario nadie le ha enseñado cómo afrontarlas: el profesor sustituto, el profesor “quemado”, el profesor “maduro” y el profesor cansado, cuatro realidades distintas. En la segunda parte abordamos algunas situaciones que con cierta frecuencia se presentan en el quehacer diario del docente y que es preciso saber gestionar, por ejemplo, la multitarea, la muerte en la escuela, la educación pospandemia, la conciliación familiar. En la tercera parte nos referimos

a los jóvenes de hoy, en particular al problema de la falta de atención y concentración de los alumnos, las actividades extraescolares, el juego en la educación, el sentimiento de soledad de los jóvenes, los elogios a los alumnos, las vacaciones escolares y el valor del silencio en el aula.

En la cuarta parte damos cuenta de qué significa una educación transformadora, así como de algunos cambios que necesita la escuela de hoy para que la educación que ofrece sea realmente transformadora: por ejemplo, un estilo de gobierno participativo, una real y efectiva participación de los padres y las madres en la escuela, la prevención y la gestión del *bullying* escolar, cómo enseñar y fomentar en las aulas el pensamiento crítico, cómo promover la creatividad, cómo pueden los profesores liberarse de los *rankings*, de la calidad, de la productividad o de las metodologías “modernas”, para que aflore el estilo propio de cada docente.

Finalmente, como bien sabemos, conocer el pasado permite comprender mejor el presente y así intentar construir un futuro mejor. En este sentido, en la quinta parte y última presentamos algunas claves de la historia de la educación, en particular centramos nuestra atención en el modelo educativo de Jean Jacques Rousseau (1712-1778), la pedagogía de John Dewey (1859-1952), y la Escuela Moderna de Francisco Ferrer Guardia (1859-1909). Acudimos a la obra originaria de estos tres autores y también a la de algunos de los que han investigado y escrito sobre su pensamiento pedagógico. En definitiva, nuestro objetivo en esta última parte es considerar qué podemos aprender de estos tres renombrados pedagogos de la historia de la educación.

En cuanto al lenguaje que hemos empleado, cabía la posibilidad de usar o no el «lenguaje inclusivo» –las formas genéricas (el profesorado, el alumnado) y las formas dobles o desdoblamientos (las profesoras y los profesores, las alumnas y los alumnos)– y hemos optado por apenas usar el lenguaje inclusivo, es decir, lo hemos usado en muy pocas ocasiones. Nuestra opción se basa fundamentalmente en el hecho de que la lengua castellana tiene –al menos por ahora– un masculino genérico y, por lo tanto, su uso no excluye a las mujeres de ser sujetos del discurso: “el masculino plural genérico tiene siempre un carácter inclusivo”

¿Qué hacemos con la educación?

(Vanrell, 2021, p. 77). La lingüista y estudiosa de esta cuestión M. Carme Junyent advierte que “es difícil la producción de textos con *coherencia textual* cuando se han de seguir directrices que no tienen en cuenta el funcionamiento de la lengua” (Junyent, 2021, p. 27). Son muchos los argumentos prácticos que nos llevan a evitar el uso reiterado de desdoblamientos en los textos.

Finalmente, damos las gracias a todas las personas –familiares, amigos, colegas– que han leído el borrador de este libro –o parte de él– y que tanto nos han ayudado con sus comentarios y sugerencias, y a todos los que nos han atendido con su amable y enriquecedora conversación sobre aspectos diversos de este trabajo. Agradecemos muy en particular a Manuel Guerrero y a la editorial Desclée De Brouwer su interés en la preparación de este volumen.

María Rosa Espot y Jaime Nubiola