

The background of the cover is a dark, textured surface, possibly black or dark grey, scattered with various colorful school supplies. In the top left, there's a spiral-bound notebook with an orange cover. At the top center, a pair of purple-handled scissors is visible. To the right, there's a blue utility knife, a blue pencil, a red pencil with white polka dots, and a white pencil with a ruler. On the right side, there are several pushpins in blue, green, and purple. At the bottom right, there's a blue stapler and a clear tape dispenser. In the bottom left, there's a green and pink object, possibly a stapler or a folder. The overall composition is a top-down view of these items, creating a sense of a desk or a workspace.

Bibiana Regueiro
Antonio Valle
Patricia A. Ruido

Los deberes escolares, **EN EL PUNTO DE MIRA**

Prólogo de
Francesc Vicent Nogales Sancho
Mejor docente de España 2021



DESCLÉE
APRENDER A SER

Bibiana Regueiro
Antonio Valle
Patricia A. Ruido

*Prólogo de Francesc Vicent Nogales Sancho
Mejor docente de España 2021*

LOS DEBERES ESCOLARES, EN EL PUNTO DE MIRA



Desclée De Brouwer

© Bibiana Regueiro, Antonio Valle y Patricia Alonso Ruido, 2023

© EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A., 2023

Henao, 6 - 48009 Bilbao

www.edesclée.com

info@edesclée.com

Facebook: EditorialDesclee

Twitter: @EdDesclee

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos –www.cedro.org–), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Impreso en España – Printed in Spain

ISBN: 978-84-330-3210-2

Depósito Legal: BI-01746-2022

Impresión: Grafo S.A. - Basauri

*A todos los padres y madres que un día se vieron
sobrepasados por los deberes de sus hijos e hijas.*

*A todas las profesoras y profesores que un día se
sintieron juzgados por prescribir deberes con la mejor
intención a sus alumnos y alumnas.*

Índice

Sobre los autores	11
Prólogo	15
Introducción	19
Capítulo 1. ¿Qué son y qué no son los deberes escolares? . .	23
Capítulo 2. El debate sobre los deberes escolares, ¿otra vez?	31
Capítulo 3. ¿Por qué se prescriben los deberes escolares? ¿Son necesarios?	35
Capítulo 4. ¿Qué aspectos influyen en los deberes escolares?	45
Capítulo 5. El alumnado ante los deberes escolares.	53

Capítulo 6.	¿Demasiados deberes escolares? Tiempo y cantidad	69
Capítulo 7.	El entorno y las características del alumnado .	79
Capítulo 8.	¿Cuál es el papel del profesorado en los deberes escolares?	85
Capítulo 9.	¿Deben ayudar los padres y madres en los deberes escolares?	93
Capítulo 10.	MITCA, el Método de Implementación de Tareas para Casa.	99
Capítulo 11.	¡Unos deberes de calidad! Pautas a seguir.	115
Referencias	123

Sobre los autores



BIBIANA REGUEIRO es Doctora por la Universidad de A Coruña con Premio Extraordinario de Doctorado y Profesora en la Universidad de Santiago de Compostela. Es miembro del Grupo de Investigación ESCULCA, Grupo de Referencia Competitiva y colaboradora externa del Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) de la Universidad de A Coruña. En su trayectoria cuenta con más de medio centenar de publicaciones científicas, donde más de la mitad son publicaciones de gran prestigio internacional indexadas en el Journal Citations Reports (JCR); así como varias publicaciones de libros y capítulos de libros y ha asistido a numerosos congresos y conferencias con más de un centenar de comunicaciones y ponencias. También ha realizado varias estancias de investigación internacionales, en centros de Estados Unidos, Alemania y Portugal.



ANTONIO VALLE es Catedrático de Psicología de la Educación en la Universidad de A Coruña y coordinador del Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), reconocido como grupo de potencial crecimiento e integrado en la Red de Investigación RIES, un proyecto de trabajo en red en el que están implicados siete grupos de investigación de las Universidades de Santiago de Compostela, A Coruña y Vigo. Fundador de la Asociación Gallega de Psicopedagogía y de la Revista Gallega de Psicopedagogía, forma parte de varios consejos editoriales de revistas científicas. Además, es autor de más de un centenar de artículos publicados en revistas científicas, de los cuales más de la mitad lo están en revistas indexadas en JCR. También ha participado en la última década en diez proyectos de investigación competitivos, ha dirigido numerosas tesis doctorales, es coautor de una docena libros y ha presentado centenas de comunicaciones y ponencias a congresos nacionales e internacionales. Ha formado parte de varios comités de evaluación de diversos organismos como la ANEP, la ANECA, la Agencia Andaluza de Evaluación y la ACSUG (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia).



PATRICIA A. RUIDO es Doctora por la Universidad de Vigo con Mención Internacional y ha sido reconocida con el Premio Extraordinario de Doctorado. En la actualidad es profesora en la Universidad de Santiago de Compostela y miembro del Grupo de Investigación ESCULCA, Grupo de Referencia Competitiva del Sistema Universitario de Galicia. En su trayectoria investigadora ha participado como autora y coautora en varios libros, así como de numerosos capítulos de libros y artículos científicos, entre los que destacan las publicaciones en revistas nacionales e internacionales de alto impacto (JCR). Paralelamente ha presentado numerosos trabajos en eventos y congresos nacionales e internacionales, ha colaborado en publicaciones de transferencia del conocimiento y ha participado en la revisión de artículos en revistas científicas.

Prólogo

por Francesc Vicent Nogales Sancho

Deberes sí o deberes no, ese es el eterno y estéril debate que en muchos claustros y reuniones de docentes nos planteamos. Más allá de la experiencia personal (como alumno hice deberes, como maestro prescribo deberes, como padre asumo deberes) estamos llamados a evitar el “a mí me funciona”, el yoísmo basado en nuestra experiencia, para fundamentarnos en la evidencia científica y la investigación. Este libro huye de las opiniones sesgadas para centrarse en datos contrastados y a partir de ahí ofrecer respuestas serias a este tema. Los deberes escolares de los alumnos son uno de esos puntos de inflexión en la vida escolar de todos los alumnos, de todas las familias y también de los docentes y no podemos fundamentarlo en opiniones particulares.

¿Qué sucede con los deberes? Este libro da respuesta a esta compleja pregunta. En primer lugar, debemos definir el término de deberes, ya que existe mucha discrepancia en ello. Estudiar para un examen o prueba no debería considerarse deberes, o leer un libro. Los deberes debemos entenderlos como la posibilidad de enfrentarnos de manera aislada a una tarea académica, pero implica mucho más, y en las primeras páginas se deja entrever.

También es importante la satisfacción que se recibe al saborear esa victoria demostrándonos a nosotros mismos que tras realizarla el *feedback* recibido es el adecuado, y es que un deber sin corregir es un golpe al aprendizaje del niño. Hoy muchos docentes utilizamos metodologías activas, el *flipped classroom* por ejemplo nos plantea el interrogante de si ver un vídeo es hacer deberes, entre otras muchas cuestiones, pero debemos asumir que la implementación de tareas para casa no está reñida con esa innovación metodológica, ni es baluarte de un modelo educativo clásico. ¿Son deberes pedirle al alumno que ponga una lavadora y lo explique? ¿Son deberes sacar una fotografía a un racimo de uvas como ejemplo de sustantivo colectivo? Como claustro debemos tener claro el concepto de tareas para casa.

¿Soy mejor docente porque no pongo deberes? ¿lo soy por ponerlos? En ocasiones las familias valoran de forma diferente a quien prescribe más o menos deberes, dando la sensación de que un docente "*laissez faire*" nunca debe poner deberes y es más querido por los progenitores del alumno, pero la realidad es otra muy diferente. El buen docente no lo es por la cantidad de actividades que propone a sus alumnos fuera del centro escolar, sino por la utilidad y el aprendizaje que esas actividades suponen para el alumnado. Llevo más de 20 años impartiendo clases y mi perspectiva personal sobre los deberes ha evolucionado mucho, oscilando en ocasiones de una visión a su opuesta, pero no debo basarme en esos años de experiencia, sino en los datos y evidencias. Al final es el propio alumno quien, en función de sus necesidades, me ha hecho darme cuenta de que esos deberes también deben ser individualizados, y este libro nos acompaña en un viaje al sentido último de los deberes y lo que implican pedagógicamente. Es evidente que la tipología de actividades que ofertamos para casa es muy variada, pero también es evidente que superar esas actividades en casa, solo, implica consolidar unas destrezas

diferentes a las que se alcanzan trabajando en cooperativo. El buen maestro es aquel que sabe prescribir las actividades adecuadas a cada alumno, realiza el seguimiento, ofrece el *feedback* y finalmente deja que su alumno generalice ese aprendizaje, y esta afirmación, que parece obvia, se fundamenta en los once capítulos de este libro.

¿Cuánto tiempo de deber es el recomendado? ¿y las familias? Cada alumno vive una realidad diferente, y no podemos ofrecer la misma actividad para cada niño, ni debemos pretender que esa actividad ocupe el mismo tiempo para cada estudiante. Debemos encontrar ese equilibrio entre la práctica de lo aprendido en el aula y el tiempo para el ocio, el deporte y la vida en familia. También es cierto que las familias cada vez viven más prisioneras del tiempo, pero a su vez estamos en la era en la que dedicamos más tiempo al entretenimiento (*online* y presencial), por lo que debemos aprender a compaginar las labores de ocio con las labores académicas.

¿Y los padres deben ayudar con los deberes? Es otra de esas cuestiones que siempre están sobre la mesa y que no son sencillas de analizar, ya que opiniones tenemos muchas, pero no siempre se fundamentan en evidencias y datos de estudios. Una vez más los tres autores nos invitan a conocer esas evidencias, nos las muestran de una manera sencilla y cercana para que nosotros mismos podamos llegar a esa respuesta que como docentes necesitamos.

Junto a estos aspectos habituales en el debate educativo existen otras cuestiones que suelen pasar más desapercibidas, como las variables motivacionales y emocionales, las variables cognitivas (con sus fases) y las variables conductuales que entran en juego en la realización de los deberes, siempre tratando de generar un aprendizaje profundo y no desde una perspectiva superficial

de esa propia actividad. Existen propuestas, métodos que nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo educativo y nuestra competencia docente como por ejemplo MITCA, Método de Implementación de Tareas para Casa, que con sus tres fases nos ayudará a crear tareas para casa que respondan a las cinco condiciones necesarias para que sean realmente efectivas: que sean diversas, concretas, valiosas, temporalizadas y con *feedback* adecuado.

Finalmente, este libro no es una varita mágica, ni tampoco una respuesta unilateral al debate de los deberes, sino que se trata de un análisis de datos reales, de las evidencias y de los argumentos que nos pueden ayudar a tener una visión más amplia y completa sobre cómo valorar la implementación de tareas para casa, pero más especialmente cómo lograr mejorar nuestra praxis diaria en la escuela vinculada a la realización de deberes.

Aunque no debería ponerle deberes al lector creo que sería interesante conocer tu opinión tras la lectura del libro, y por ello te invito a escribir a los autores: Bibiana Regueiro, Antonio Valle y Patricia A. Ruido o incluso a mí, que me encontrarás en diversas redes sociales, y contarnos tus impresiones, prometo devolver *feedback*.



Francesc Vicent Nogales Sancho
Premio Grandes Iniciativas 2020
Premio APS 2020
Premio Mejor Docente de España 2021

Introducción

Y llegaron los deberes escolares... y fue un caos

Hace un par de años, en las redes sociales, una madre confesaba que había realizado docenas de deberes de su hija y que no se arrepentía. Lo había hecho para que tuviera una infancia feliz y durmiera todos los días 10 horas. Incluso afirmaba que, gracias a eso, su hija era ahora una niña sana, además de una gran deportista a la que le encanta leer. Pero, sobre todo, una persona abierta y sociable, que ha jugado cientos de horas en la calle. Al terminar su confesión, esta madre se preguntaba: ¿eran realmente necesarios todos esos deberes que le mandaron y no hizo? ¿Qué pasa con todos los niños y niñas cuyos padres y madres trabajan mañana y tarde y carecen de estudios para ayudar con los deberes? Este libro trata de responder a todo ello, así como a la gran pregunta: ¿existe otra forma de ver los deberes que no sea como si de un arma de destrucción masiva se tratara? La respuesta es sí. Y eso es lo que se pretende demostrar a continuación.

Desde que existe la enseñanza formal, la prescripción de deberes escolares ha sido una estrategia maestra desde la Primaria hasta la Universidad pero, ¿saben los niños y las niñas para qué

sirven los deberes escolares? ¿Y los profesores y profesoras que los prescriben? A veces, el profesorado cree que prescribir deberes es algo con lo que tienen que bregar (el síndrome de “hay niños cerca”), en vez de comprender que se trata de una herramienta metodológica que bien empleada (solo bien empleada) puede ser realmente útil. Puede que sea un argumento muy manido en educación, pero este (y solo este) es el propósito real de los deberes escolares y, como tal, así se refleja en el primer capítulo de este libro.

A pesar de que se trata de una de las prácticas más antiguas y comunes en los centros educativos, los deberes escolares continúan en el ojo del huracán, sometiéndose a numerosos vaivenes entre el sí y el no y, por ello, es necesario conocer a fondo la historia cíclica de los mismos que aparece recogida en el segundo de los once capítulos que siguen.

A diferencia de las actividades que los niños y las niñas realizan en el aula, vigilados constantemente por los docentes, arropados por sus compañeros, el único momento en el que se encuentran solos “ante el peligro” y tienen la oportunidad de aprender a enfrentarse a sí mismos es en la realización de los deberes escolares. Así, profundizando en las bondades y perjuicios de los deberes escolares, descubriremos en el tercer capítulo los efectos ampliamente desconocidos de los deberes escolares.

Lo que este libro no es

Este libro no es un libro más que se centra en la opinión de su autor y autoras. Se trata de un libro que pretende dar una respuesta científica, basada en evidencias. Bajo esta premisa, a lo largo de las siguientes páginas nos detenemos a analizar qué aspectos son los que influyen en los deberes; cuestión primordial

para tener en cuenta a la hora de prescribirlos. Porque si el profesorado no se muestra interesado en ellos, ¿cómo podemos esperar que el estudiantado entienda la valía de los deberes? Puede sonar poco creíble, pero no sería la primera vez que se escucha a docentes ya experimentados decir en su clase que los deberes no sirven para nada. Es como si un restaurante anunciara una comida insípida y potencialmente peligrosa. Todos estos aspectos aparecen recogidos en la segunda parte de este libro, donde nos detendremos en todas las cuestiones que intervienen en los deberes de manera profunda.

La competencia de aprender a aprender, es decir, la capacidad de autorregular el propio aprendizaje mediante estrategias metacognitivas, tiene por objetivo que los alumnos y alumnas se conviertan en estudiantes eficaces y, sobre todo, autónomos. Al fin y al cabo, a medida que se hagan mayores, el tiempo que dedicarán al aprendizaje será mucho mayor fuera que dentro del aula, esto es, sin un docente que los guíe en cada paso.

Por lo tanto, el apoyo que les brindemos como padres y madres para desarrollar estos aprendizajes debe ser notable al principio, y luego se irá reduciendo poco a poco, exactamente igual que cuando les enseñamos a montar en bicicleta. Como padres y madres, al igual que como docentes, debemos ayudar a nuestros hijos e hijas a saber enfrentarse a sus retos académicos y personales. Debemos ayudarles a hacerse conscientes de los procesos de metacognición y a emplearlos adecuadamente. Y, progresivamente, debemos ir retirándonos y dándole cada vez más autonomía a nuestros hijos e hijas y alumnos y alumnas. Sobre todo ello trata el penúltimo capítulo, donde se presenta el prestigioso Método MITCA.

Ya para finalizar, y aunque en el último capítulo pueda parecerlo, este libro no es un libro de recetas mágicas. Y no lo es por el

simple hecho de que en educación intentarlo es como intentar cazar gamusinos. No obstante, nuestra intención no es dejar solos a padres, madres y profesoras y profesores en el gran universo de los deberes escolares. Por ello, el libro cuenta con un capítulo final donde se ofrecen las pautas a seguir para pensar en deberes de calidad.