



**INMACULADA  
ESPINOSA**

*niños  
felices*

**ALUMNOS  
CAPACES**

Ideas de enriquecimiento  
para alumnos con Altas  
Capacidades Intelectuales

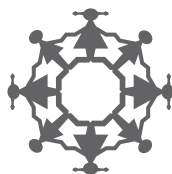


**DESCLÉE**  
APRENDER A SER

Inmaculada Espinosa Quintana

**NIÑOS FELICES,  
ALUMNOS CAPACES**

Ideas de enriquecimiento para alumnos  
con Altas Capacidades Intelectuales



Desclée De Brouwer

© Inmaculada Espinosa Quintana, 2019

© EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A., 2019

Henao, 6 – 48009 BILBAO

[www.edesclee.com](http://www.edesclee.com)

[info@edesclee.com](mailto:info@edesclee.com)

Facebook: EditorialDesclee

Twitter: @EdDesclee

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos –[www.cedro.org](http://www.cedro.org)–), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Printed in Spain

ISBN: 978-84-330-3081-8

Depósito Legal: BI-2342-2019

Impresión: Itxaropena, S.A.

# Índice

Bienvenidos.....	13
------------------	----

## PARTE I

### ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO Y AMPLIACIÓN

Sesiones digitales .....	29
Juguemos .....	37
Expoludo .....	43
Horas lúdicas .....	47
3, 2, 1... acción .....	51
Geografía .....	55
Historia .....	61
Naturales .....	65
Experimentos .....	73
Artístico .....	81
Genihábil .....	89
Otros .....	95
Export .....	99

PARTE II  
ATENCIÓN EDUCATIVA INDIVIDUALIZADA

El día a día de un alumno con Altas Capacidades . . . . .	105
---	-----

PARTE III  
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

1 <sup>a</sup> sesión: Conociéndonos . . . . .	121
2 <sup>a</sup> sesión: Lanzamiento . . . . .	127
3 <sup>a</sup> sesión: Yo soy . . . . .	131
4 <sup>a</sup> sesión: Cadenas . . . . .	135
5 <sup>a</sup> sesión: Libro . . . . .	139
6 <sup>a</sup> sesión: Evaluamos . . . . .	145
7 <sup>a</sup> sesión: Volvemos . . . . .	149
8 <sup>a</sup> sesión: Paz . . . . .	153
9 <sup>a</sup> sesión: Carnaval . . . . .	157
10 <sup>a</sup> sesión: Sin palabras . . . . .	159
11 <sup>a</sup> sesión: La búsqueda . . . . .	163
12 <sup>a</sup> sesión: Juntos . . . . .	167
13 <sup>a</sup> sesión: Autoconcepto . . . . .	171
14 <sup>a</sup> sesión: Mis Talleres . . . . .	175
15 <sup>a</sup> sesión: Conciencia . . . . .	177
16 <sup>a</sup> sesión: Primera Meta . . . . .	179
1b sesión: Nueva primera Meta . . . . .	185
2b sesión: Principito . . . . .	189
3b sesión: Punto y leído . . . . .	193
4b sesión: En Navidad . . . . .	197
5b sesión: La rosa . . . . .	201
6b sesión: El rey y el vanidoso . . . . .	205
7b sesión: Luz y guía . . . . .	209
8b sesión: Romancero . . . . .	211
9b sesión: En Femenino... en persona . . . . .	213
Soluciones . . . . .	217
Bibliografía . . . . .	219

# Bienvenidos

“Érase un grupo de palabras que quería ser un libro...”.

Arranca de este modo el primer libro de mi historia, emulando aquel cuento de mi infancia cuyo inicio decía así: “*Érase una vez un trozo de cartón que quería ser cometa...*”, una historia sencilla con un fondo enriquecedor que recomiendo leer en clase.

Este es el primer volumen de una intencionada colección que nace en estas páginas, una colección dedicada a la atención a la diversidad, o lo que es lo mismo, a la atención educativa sin más, pues, ¿no es la sociedad en sí misma diversa?

*Niños felices, alumnos capaces* es el título de la colección que aquí se estrena y que da nombre a este ejemplar inaugural. En él se recogen, una tras otra, experiencias directas en el centro educativo con un grupo de alumnos con altas capacidades intelectuales, de distintas edades y niveles, con los que se ha llevado a cabo un plan de enriquecimiento, cuyos resultados han sido y son muy satisfactorios...

También, habita entre estas páginas, otro tipo de dinámicas, sesiones de talleres de habilidades sociales, de desarrollo personal y social, que tuvieron lugar durante las tardes de los viernes pertenecientes a ASUC (Asociación de Superdotados de Cádiz).

¿Estás pensando formar en tu centro un grupo de enriquecimiento?  
¿Necesitas ayuda o ideas para atender a alumnos superdotados en el aula ordinaria? ¿Quieres hacer de tus clases una experiencia nueva cada día, o cada semana...?

Entre todos podemos compartir recursos, ideas, reflexiones y prácticas que han dado resultado. Este solo es el comienzo... Emprendamos el camino...

No vamos a entrar en descripciones de sobredotación intelectual, ni recorreremos la historia de la inteligencia, ni ahondaremos en las diversas teorías que existen... Para todo ello, la red está repleta de fuentes fiables de donde extraer toda la información que necesitemos, incluida la bibliografía a la que recurrir en caso de necesidad o de simple lectura formativa. Asimismo, es intención de la autora, sumar a este primer libro, como ejemplar número 2 de la colección, una recopilación de esto mismo que se comenta: un volumen que recoja teorías básicas, teorías concretas e información suficiente para poder abordar o continuar la tarea ante la atención educativa a alumnado de altas capacidades intelectuales. Así pues, vayamos a la acción y, tras ella, complementemos con la teoría..

En las próximas páginas se van a ofrecer respuestas **prácticas listas para llevar a cabo en el aula**, ayuda concreta para desarrollar con los alumnos durante las horas que permanecen en la escuela.

*Práctica, práctica, práctica...*



Considerémoslo como un manual, como un libro de autoayuda en el aula, ideas ordenadas y concretas ya desarrolladas en una clase, con resultados muy satisfactorios.

*Insisto, funciona*



En el sistema educativo actual es difícil llevar a cabo una enseñanza proporcional a las necesidades educativas de cada alumno, no obstante, en este aula del que se habla en el documento, hemos intentado hacerlo posible. No crean que es difícil, solo hace falta tiempo y voluntad. Debemos encajar en este sistema las metodologías y nuevas tendencias que tanto nos pueden asistir y favorecer. No solo beneficiamos a los alumnos superdotados, beneficiamos a **todo el alumnado en general**.

Los alumnos con altas capacidades intelectuales suelen necesitar algo más, o algo diferente, y les cuesta encontrarlo en el aula ordinaria. Ningún alumno aprende de la misma forma, eso está bastante claro. No obstante, en el caso de los alumnos con altas capacidades hay que hacer, incluso, mayor hincapié, porque suelen ser los más incomprendidos y “abandonados” pues *“ellos son muy listos y ya lo saben todo”* o, simplemente, porque es algo aún desconocido para muchos.

En este caso, nos vimos obligados a pensar en algún efecto productivo que desempeñar con estos estudiantes. Entonces, nació el grupo de alumnos con altas capacidades, hace ya unos años. Sus edades suelen estar comprendidas entre los 5-12 años de edad, es decir, son alumnos de la etapa de primaria, en su mayoría. Normalmente trabajan todos juntos, adaptando a cada uno el desarrollo de la actividad. Otras veces, se establecen subgrupos por niveles.

Aunque las edades pertenezcan a la etapa de primaria, muchas de las prácticas detalladas pueden desarrollarse en los primeros cursos de secundaria y otras sirven de ideas base, sobre las que puedan brotar nuevas experiencias adaptadas a cada nivel.

Hace tiempo oí una frase referida a los alumnos superdotados en el colegio, en boca de una prestigiosa abogada, especialista en altas capacidades:

*“Hay que educarles, no entretenerles”*





Es lo que pretendemos con todo lo expuesto en este primer libro, porque... por muchos programas externos que existan de enriquecimiento, por mucho que insistan en apuntarlos a robótica o al conservatorio en horas extraescolares... es en el **colegio** donde deben pasar gran parte de su tiempo, desde los 3 años hasta los 16, es el colegio el que proporciona un expediente académico, donde conviven con la diversidad, donde parece que se asienta la mayoría de las dificultades.

Pues, entonces, vamos a convertir el paso por el cole en una gran travesía, en un camino alucinante, en una senda rememorada con afecto, deseada, estimada... un sendero amigo. ¡Claro que sí, podemos hacerlo!

Estas páginas descubren, en su **primer capítulo**, sesiones llevadas a cabo en el aula de PT con el grupo de escolares con altas capacidades del centro (que igualmente se pueden efectuar en el aula ordinaria o en otro espacio u horario, todo es organizarse –ver más adelante–). Es una hora, u hora y media aproximadamente a la semana, de enriquecimiento, motivación, desahogo intelectual y emocional... Algunas actividades han sido construidas solo por el grupo de alumnos con altas capacidades, y en otras han intervenido alumnos con características muy heterogéneas y dispares entre sí. Entre todos ha reinado buena convivencia y complementariedad.

Según la edad de los alumnos, así podrá adaptarse la dificultad y la independencia en la ejecución.

Algunos de los trabajos descritos se encuentran mencionados en **mi obra *La Excelencia Existe***, galardonada con el I Premio a la Excelencia Educativa para los Superdotados<sup>1</sup> en el año 2014.

---

<sup>1</sup> Aclaración: No es lo mismo superdotado que altas capacidades, la primera suele tomarse como una categoría de la segunda (podría decirse que todas las personas con sobredotación intelectual tienen altas capacidades, pero no todos los que tienen altas capacidades son superdotados). En España existen varias definiciones y categorías, incluso, según la comunidad autónoma a la que nos refiramos. En este caso, derivamos a las categorías definidas por el

Bienvenidos

Descárguela en uno de estos dos enlaces:



[www.fundacionelmundodelsuperdotado.es/Documentos/premios2014/Excelencia/1\\_Excelencia.pdf](http://www.fundacionelmundodelsuperdotado.es/Documentos/premios2014/Excelencia/1_Excelencia.pdf)



[www.inmaestra.com/programaciones](http://www.inmaestra.com/programaciones)

En el capítulo II nos centramos más en la atención individualizada, dentro del aula ordinaria o en los espacios convenientes y acordados. Se detallan acciones concretas llevadas a cabo con alumnos superdotados cuyos resultados han sido óptimos. Son ideas y programaciones en las que se pueden basar otras para atender lo mejor posible a estos alumnos. Programaciones diarias, organización de la rutina, una rutina diferente.

Llegando al **capítulo III** nos adentramos en el mundo de las habilidades sociales, en el desarrollo personal, en las relaciones... Este capítulo abarca, en primer lugar, **16 sesiones** para un grupo inicial de niños y niñas con altas capacidades y, en segundo lugar, la continuación de estos talleres en el curso siguiente (**9 sesiones** más). La edad predominante de los chicos de este grupo oscilaba entre 6-8 años, sin embargo, las actividades son fácilmente extrapolables a otras edades o niveles. Son experiencias directas, concretas, ilustradas y llevadas a la práctica.

Esperamos sea todo de su agrado y, sobre todo, le sea útil para su vida profesional o personal. Si tienen sugerencias, dudas, comentarios... no duden en escribir, consultar o contactar: [www.inmaestra.com](http://www.inmaestra.com), Inmaestra en Facebook y @inmac77 en Twitter.

---

MEC: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/neurocienciaeducativa/plan/ejes/talento-aacc.html>

Parte I

ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO  
Y AMPLIACIÓN

Divididos por temáticas o estilos, se presentan en este capítulo, trabajos y/o proyectos susceptibles de protagonizar las actividades programadas para un grupo de alumnos con altas capacidades intelectuales.

Todas y cada una de ellas pueden ser modificadas a gusto del conjunto o profesor. Los materiales usados son fáciles de conseguir y, en los momentos en que la técnica se escapa un poco del conocimiento de la maestra, ésta acude a un compañero más especializado para que ayude en el proceso (como es el caso de la elaboración de un *Pasapalabra* propio desde cero).

Hay proyectos donde intervienen conceptos muy dispares relacionados entre sí, máquinas con geografía, cine con *Minecraft*...

Pero... un momento... creo que antes debemos saber de qué estamos hablando exactamente, a qué nos referimos cuando hablamos de grupos de enriquecimiento, talleres de ampliación... Dedicemos algunas páginas a saber cómo organizar este tipo de atención en un centro educativo.

## ¿Cómo organizar y llevar a cabo grupos de enriquecimiento en mi centro?

Los grupos de enriquecimiento (llamados, según comunidades, de formas diferentes: aulas abiertas extracurriculares, PECAI...) pueden ser formados desde distintos niveles. Veamos las opciones y los pasos para llegar a poner en práctica esta medida en tu centro. Todo está abierto, es decir, sobre esta base o fuera de ella puedes crear tu propio esquema. Siempre se puede mejorar.

Los talleres de enriquecimiento no son la única forma de atender al alumnado de altas capacidades en un centro educativo, pero es una opción positiva, enriquecedora y beneficiosa para todos. En el segundo libro de esta colección, se especifican las formas de atención que existen y las posibilidades que se pueden desempeñar en torno a la atención educativa del alumnado con AACCCII. En este momento, vayamos al grano, a la práctica, cómo podemos proceder.

### ¿Quién se encarga?

Para desarrollar este proyecto se requiere compromiso, coordinación y creatividad entre el claustro de profesores que vaya a ponerlo en práctica.

- El grupo de enriquecimiento puede estar liderado por cualquier profesor asignado en el centro educativo, cuyas horas docentes se presten a ello. En este caso, sería un solo docente el encargado de hacer rodar el proyecto, con la colaboración de todo aquel que lo acepte.
- Otra opción invita a que sean los maestros quienes se organicen y, voluntariamente, ofrezcan proyectos a llevar a cabo con el grupo de alumnos, indicando tiempos y fechas para su ejecución. Se realizaría una tabla donde se planificaría cada uno de los objetivos programados, el tiempo empleado, materiales necesarios... En este caso, serían varios los profesores implicados en los talleres.