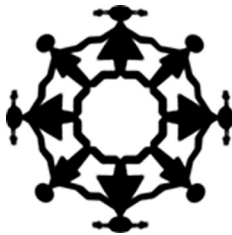


Cruz Pérez Pérez (Coord.)
Juan Escámez Sánchez
Rafaela García López
Roberto Sanz Ponce
Inmaculada López Francés

LA ACCIÓN EDUCATIVA SOCIAL: NUEVOS PLANTEAMIENTOS



Desclée De Brouwer

índice

PRESENTACIÓN	13
1. LAS ACCIONES EDUCATIVAS EN LOS ESCENARIOS SOCIALES ACTUALES: LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA	19
1.1. Introducción	19
1.2. Los escenarios sociales actuales, generadores de exclusión social	21
1.3. La inclusión social, un reto para la educación.	24
1.4. La necesidad del conocimiento pedagógico para unas acciones educativas racionales en los escenarios sociales ..	29
1.5. Los profesionales de la educación en los escenarios sociales	33
1.6. La promoción educativa de la autonomía y la responsabilidad de los ciudadanos en los escenarios sociales	40
2. ALGUNOS REFERENTES HISTÓRICOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA SOCIAL	43
2.1. Introducción.	43
2.2. La Edad Moderna y la preocupación por los más desfavore- cidos	44
2.2.1. Del sentido religioso de la pobreza a la pobreza como problema social	44

2.2.2.	Aportaciones de pensadores del siglo XVI	46
2.2.3.	El intento de un “nuevo” programa social. El empuje de los ilustrados	57
2.3.	La Edad Contemporánea y el despertar de la intervención estatal	59
2.3.1.	Los Tribunales de Menores	60
2.3.2.	El nacimiento del Estado del Bienestar.	61
2.4.	El profesional de la educación ante el nuevo marco de referencia	62
2.4.1.	Hacia una formación por Competencias. Un viaje por los documentos internacionales	63
2.4.2.	Un paso necesario: en busca de las competencias profesionales	67
3.	LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS PROBLEMAS SOCIALES . .	71
3.1.	Introducción	71
3.2.	Las acciones prepolíticas: la cuestión social desde la visión asistencialista	72
3.3.	El Estado de Bienestar: la intervención socioeducativa a través de las políticas sociales y los servicios sociales	75
3.4.	La Sociedad Civil	78
3.4.1.	Propuestas pedagógicas para el despertar de la sociedad civil	81
3.5.	La práctica de la intervención social	86
3.5.1.	Plan, Programa y Proyecto	88
3.5.2.	Planificación de la intervención socioeducativa: fases en la elaboración de proyectos	89
4.	LA EXCLUSIÓN SOCIAL	97
4.1.	Introducción	97
4.2.	Un breve recorrido histórico a través del concepto de exclusión social	99
4.3.	De la pobreza a la exclusión social	100

4.4. El concepto de exclusión social	102
4.4.1. Exclusión versus inclusión.	104
4.4.2. Grados de exclusión social.	105
4.5. Caracterización de la exclusión social.	105
4.6. Los factores de la vulnerabilidad y la exclusión social	109
4.7. Consecuencias y efectos de la exclusión social	113
4.8. El contexto actual de la exclusión social.	114
4.9. Planes europeos y españoles para la inclusión social	118
4.9.1. La estrategia europea 2020	121
4.10. Propuestas generales de intervención ante la exclusión social	122
4.11. La educación como factor determinante para la inclusión social	125
4.11.1. Los profesionales de la educación en contextos sociales	127
4.11.2. El papel de la educación en la inserción social por el empleo	129
5. LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE TODA LA VIDA	133
5.1. Introducción	133
5.2. Educación de Adultos.	135
5.2.1. Los nuevos sentidos de la alfabetización	135
5.2.2. La Educación de Adultos en las Conferencias Interna- cionales	136
5.2.3. Los ámbitos de la Educación de Adultos.	139
5.3. La educación de personas adultas en España	140
5.3.1. La oferta del sistema educativo para mayores de 18 años	143
5.3.2. Modalidades de la educación a distancia	144
5.4. De la Educación de Adultos a la Educación Permanente.	146
5.4.1. Caracterización de la Educación Permanente	148
5.4.2. El Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente en España (2012-2014)	149

5.5. De la Educación Permanente al Aprendizaje a lo Largo de la Vida	152
5.6. La educación de las personas mayores.	155
5.6.1. Ante la necesidad de una atención socio-educativa diferente	156
5.7. Hacia un modelo educativo integrador	159
6. LA EDUCACIÓN PARA EL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE	161
6.1. Introducción	161
6.2. El ocio en la historia del el ser humano: un breve recorrido.	163
6.3. La importancia del ocio en la sociedad actual	165
6.4. El ocio: características y conceptos afines	166
6.4.1. Ocio, tiempo libre y animación sociocultural	169
6.5. Coordenadas y dimensiones del ocio	170
6.6. La educación para el ocio	173
6.6.1. ¿Qué razones justifican la educación para el ocio?	175
6.6.2. Los peligros de la educación para el ocio	176
6.6.3. La educación y el ocio de los jóvenes	177
6.6.4. Los profesionales del ocio y su formación	179
6.6.5. Principios de la intervención educativa para el ocio	181
6.6.6. Pautas generales para la educación en el ocio	183
6.6.7. La educación comunitaria y el ocio	184
7. LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL Y LA PROFESIÓN DEL MEDIADOR CULTURAL.	187
7.1. Introducción	187
7.2. La nueva concepción de ciudadanía intercultural	187
7.3. Directrices pedagógicas para una ciudadanía intercultural	191
7.3.1. El respeto al diferente cultural.	191
7.3.2. Un modelo de educación intercultural.	193
7.3.3. La promoción social de la tolerancia	196
7.3.4. La responsabilidad social	197
7.4. La profesión del mediador cultural	201

8. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	213
8.1. Introducción	213
8.2. Situación actual: ¿Igualdad real o formal?.	214
8.3. Género y educación: la igualdad y prevención de la violencia de género.	220
8.3.1. Directrices generales para la intervención educativa . .	223
8.4. La igualdad efectiva entre mujeres y varones: cuestión de ciudadanía	228
9. VIEJAS Y NUEVAS ADICCIONES, ¿EL CONSUMO MANDA?	235
9.1. Introducción	235
9.2. Concepto y tipos de adicciones.	236
9.3. Las drogodependencias	238
9.4. Modelos teóricos de prevención de las drogodependencias	243
9.4.1. Propuesta de un modelo	245
9.4.2. Modelo de prevención y P.I.P.E.S.	247
9.5. Técnicas para prevenir las adicciones.	253
9.6. Las nuevas adicciones y sus efectos negativos para la salud .	255
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	259

Presentación

Tradicionalmente la intervención educativa ha estado muy centrada en el sistema educativo formal y en el ámbito familiar, pero durante las últimas décadas ha ido adquiriendo cada vez más importancia la educación en contextos no formales e informales, pues resulta evidente que las personas se construyen como tales a partir de las experiencias realizadas en los diversos escenarios en los que viven, en los que se relacionan o en los que trabajan. El contexto social constituye un elemento educativo de primer orden y resulta básico para la construcción de la identidad de las personas y para el desarrollo de su personalidad.

Las transformaciones sociales y económicas que se han producido en nuestro mundo durante las últimas décadas, han generado situaciones tales como la precariedad en el empleo, la crisis del Estado de Bienestar, las fuertes corrientes migratorias, el envejecimiento de la población, la reestructuración del modelo familiar, el aumento de la desigualdad, etc. Todo ello sitúa a la intervención socioeducativa en el primer plano para atender la variedad de necesidades y demandas de una sociedad cada vez más compleja y plural.

Partiendo de esta realidad compleja y cambiante, en el presente libro nos planteamos como objetivos básicos promover el avance del conoci-

miento científico y dar respuesta a una buena parte de las cuestiones y dilemas más candentes que afectan a la acción educativa social. Con esta premisa se abordan los temas clave de la Pedagogía Social, poniendo de relieve los retos más acuciantes a los que se enfrentan los profesionales de la intervención socioeducativa. Para ello se plantean reflexiones teóricas y propuestas de intervención educativa que nos permitan avanzar hacia la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

En el primer capítulo se ofrece una visión general, analizando los escenarios sociales actuales que generan exclusión social, en el contexto de la grave crisis económica y social que estamos viviendo. El tema se plantea, no como una situación coyuntural que pasará y tras la que volveremos a modelos de bienestar anteriores, sino como un cambio de época, de ciclo económico y vital en el que se debe replantear el papel que jugará la ciudadanía a la hora de corresponsabilizarse de los asuntos públicos en cuestiones tan importantes como la exclusión social, la vulnerabilidad y la pobreza. Se presta especial atención a la intervención educativa en los escenarios sociales, cuyas acciones deben estar orientadas por la racionalidad pedagógica de los profesionales que las llevan a cabo. En las mismas se impone la cooperación interdisciplinar entre profesionales de diferentes ámbitos y una dimensión ética que impregne todas las acciones.

En el segundo capítulo se presentan las aportaciones de aquellos intelectuales que en la historia de nuestro país se han caracterizado por su sensibilidad hacia los más desfavorecidos, y su contribución a la construcción de un corpus de conocimientos sobre lo que debe ser la acción educativa social. Así vemos como se produce una evolución desde la intervención caritativa que imponía la religión en la época medieval, pasando por la organización en Hospitales y Casas de Beneficencia de la Edad Moderna, en las que la ayuda es más sistemática y organizada, hasta la construcción del Estado de Bienestar propio de la edad contemporánea.

El capítulo tercero se centra en el tema de la intervención educativa en los escenarios sociales, abordándolo desde una perspectiva amplia que supere los procesos de ayuda o asistencia hacia los más desfavoreci-

dos o a los colectivos en riesgo, e incluya a toda la población, tratando de cubrir la mejora y el desarrollo a nivel familiar, individual y comunitario. En el mismo se especifican los pasos que debe seguir toda intervención en este ámbito y cómo debe de ser su organización, planificación y ejecución en base a la elaboración de proyectos socioeducativos.

El tema de la exclusión social se aborda en el capítulo cuarto, entendiéndolo como un término moderno que integra a otros como marginación, inadaptación, segregación, desviación o precariedad. Se describen las características de este fenómeno así como los principales factores que lo provocan y las consecuencias que se derivan del mismo, para acabar realizando propuestas generales de intervención educativa en el marco de las estrategias europeas y españolas para luchar contra la exclusión social.

En el capítulo quinto se trata el tema de la educación a lo largo de toda la vida, entendiéndola como un proceso que es necesario para un desempeño profesional actualizado y adaptado a la evolución del conocimiento, pero también como una formación para la realización personal y la participación activa en la sociedad. Para ello se parte de la Educación de Adultos y su evolución hacia el concepto de Educación Permanente y se estudia su inserción en el Sistema Educativo Español. Finalmente se trata un tema que tiene un gran potencial para el presente y para el futuro, como es el de la Educación de las Personas Mayores, con las peculiaridades y la especialización que requiere la intervención educativa en este tramo de la vida.

El tema de la educación para el ocio y el tiempo libre se aborda en el capítulo sexto, entendiéndolo como uno de los ámbitos que más posibilidades de intervención socioeducativa ofrece, debido a la necesidad de encauzar de manera positiva estas experiencias y aprovecharlas adecuadamente para el desarrollo y el bienestar de las personas. Para ello se clarifica el concepto de ocio y tiempo libre, diferenciándolo de otros conceptos afines, se analizan las principales dimensiones que integran el ocio y se hacen propuestas educativas centradas en el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos y habilidades.

El capítulo séptimo trata el tema de la educación intercultural y la profesión de mediador, al entender que la sociedad compleja y mestiza de nuestros tiempos plantea nuevos retos educativos. Se propugna un modelo de ciudadanía diferenciada e intercultural basada en un “marco común” compartido por todos los miembros de una sociedad democrática y plural. Para ello se proponen una serie de directrices pedagógicas que nos permitan avanzar hacia la integración y la participación de todos los grupos culturales: el respeto a la diferencia cultural, un modelo de educación intercultural, promoción social de la tolerancia y potenciar la responsabilidad social. Finalmente se analiza y propone la figura del mediador intercultural como un comunicador, un gestor y regulador de los conflictos en contextos sociales de diversidad.

El capítulo octavo se dedica a un tema clave en nuestra sociedad actual, como es la educación para la igualdad y la prevención de la violencia de género, entendiendo que alcanzar estos objetivos resulta hoy una prioridad para poner fin a la discriminación, la injusticia y la violencia que sufren las mujeres, sin distinciones de edad, nivel económico, etnia o nivel cultural. El capítulo se centra en tres grandes ámbitos: en el primero se analiza la situación actual de la igualdad entre mujeres y hombres; en el segundo se estudia del concepto de “género” como elemento clave para entender la construcción de las identidades femenina y masculina, así como la estructura de la sociedad; en el tercero se enmarca el principio de igualdad como una cuestión propia de la ciudadanía, instando a construir un nuevo modelo que integre en su seno la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

Finalmente, en el capítulo noveno se aborda el tema de las viejas y las nuevas adicciones en una sociedad dominada por el consumismo. Para ello se clarifican los conceptos de adicción y drogodependencia, se estudian sus tipos y modalidades y se proponen modelos teóricos para la prevención centrados en el aprendizaje de valores, actitudes, adquisición de competencias individuales para la interacción social y el dominio de técnicas de toma de decisiones. Acaba el capítulo y el libro analizando la nuevas

adiciones propias de nuestro tiempo, como las ludopatías, televisión, videojuegos, internet, trabajo, sexo, las compras, etc., haciendo hincapié en los efectos nocivos que todas ellas tienen para la salud de las personas y en la importancia de la educación para su prevención y tratamiento.

En definitiva, los autores consideramos que constituye una obra muy completa en la que se tratan con claridad y rigor científico los temas más candentes y actuales de lo que debe ser la intervención educativa en los contextos sociales más variados.

Finalmente señalar que en aras de facilitar la lectura de esta obra, hemos hecho uso del masculino genérico para referirnos tanto a las mujeres como a los hombres, entendiéndolo como elemento inclusor de ambas categorías y sin que ello merme ni un ápice nuestro compromiso por avanzar hacia la igualdad entre mujeres y hombres.

Los autores

1.

Las acciones educativas en los escenarios sociales actuales: la construcción de la ciudadanía

1.1. Introducción

Con frecuencia el pensamiento sobre la educación y las acciones educativas ha quedado circunscrito a la familia y al sistema escolar en sus diferentes niveles. Ciertamente son dos agencias educativas de primer orden y de máxima importancia para la formación y el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Sin embargo, el debate sobre cuál debe ser el papel de la escuela en la formación de los sujetos obliga a considerar tanto la educación formal (o sistema escolar) como la no formal y la informal. Si se acepta que las personas construyen su personalidad a partir de las experiencias generadas en los múltiples contextos en los que viven y que el fin último de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad de cada una, como afirman el art. 26 de la Declaración de los Derechos Humanos y el art. 27 la Constitución española, entre otras Instituciones, nos encontramos con cuestiones del siguiente tipo: ¿Qué medidas deben impulsar los poderes públicos cuando las familias no actúan responsablemente para el desarrollo cognitivo y moral de sus miembros? ¿Cuáles son las posibilidades y las limitaciones de la actuación del Estado frente a los derechos de los individuos o de la familia o de las diversas comunidades culturales o étnicas? ¿Cuáles son los recursos y

las políticas públicas a desarrollar que favorezcan la existencia de asociaciones educativas en la sociedad civil para evitar la exclusión social de los individuos y grupos?

La tesis central que se defiende es la siguiente: el descubrimiento y el desarrollo de la identidad personal entraña creación y construcción individual así como originalidad y, con frecuencia, oposición a las reglas de la cultura y de la sociedad a la que se pertenece; a veces, una oposición a las reglas morales convencionales asentadas en las mismas. Pero, también, ese descubrimiento y desarrollo de la identidad personal exige la referencia a las demás personas, a las comunidades y a la sociedad a las que se pertenece, hasta el punto que, sin esa referencia, el descubrimiento y el desarrollo de la identidad personal es limitado y trivial (Piaget, 1948; Escámez, García y Pérez, 2009). En otras palabras, el desarrollo o autorrealización personal, el crecimiento de las capacidades individuales, no se produce sin la referencia a la comunidad familiar, a la comunidad política y a la comunidad humana.

El presente capítulo tratará los siguientes puntos: los escenarios sociales actuales que generan riesgos de exclusión de sectores de individuos y, a veces, de comunidades enteras; la exigencia de emprender políticas públicas, entre ellas las políticas educativas necesarias, que generen acciones para la inclusión social de los individuos y de las comunidades en riesgo; el reconocimiento de la educación para la inclusión como un derecho social en una sociedad plural; la necesidad de cultivar un conocimiento pedagógico para unas acciones educativas racionales y fundamentadas en los escenarios sociales o, dicho de otro modo, un conocimiento pedagógico que oriente la formación de profesionales competentes para las acciones educativas en los escenarios sociales; el desarrollo de las capacidades de los individuos y de las comunidades para la comprensión de su exclusión y vulnerabilidad social y así poder iniciar la transformación de tal situación haciéndose responsables de su vida individual y de la vida de sus comunidades.