

Beatriz Ocamica Garabilla

# Mi aula de bebés

guía práctica  
para padres y educadores infantiles

2ª edición



Desclée De Brouwer

beatriz ocamica garabilla

# **Mi aula de bebés**

guía práctica para padres  
y educadores infantiles

2ª edición

ilustrado por:

carlos varela adalid  
tote azcona solana



**Desclée De Brouwer**

1ª edición: septiembre 2011

2ª edición: octubre 2019

© 2011, BEATRIZ OCAMICA GARABILLA

© 2011, EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A.

Henao, 6 - 48009

[www.edesclée.com](http://www.edesclée.com)

[info@edesclée.com](mailto:info@edesclée.com)

ISBN: 978-84-330-2499-2

Depósito Legal: BI-1967/2011

Impresión: RGM, S.A. - Urduliz

Impreso en España - Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Queda totalmente prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación de información, sin permiso escrito de los editores.

# Índice

<b>Agradecimientos</b> .....	11
<b>Semblanza personal</b> .....	13
<b>Introducción</b> .....	15
<b>1. La realidad del aula</b> .....	19
<b>Visión general</b> .....	20
<b>Curso escolar</b> .....	24
<b>2. La necesidad de afecto y las relaciones en la escuela</b> .....	41
<b>Relevancia de la relación educadora-bebé</b> .....	42
<b>Relaciones entre los iguales</b> .....	50
<b>Relación escuela-hogar</b> .....	55
<b>3. Alimentación</b> .....	59
<b>Biberones para los más pequeños</b> .....	60
<b>Alimentación complementaria</b> .....	63
<b>Comida, aspectos a tener en cuenta</b> .....	64
<b>Dificultades en la alimentación</b> .....	65
<b>Curso escolar</b> .....	68

<b>4. Sueño</b> .....	73
¿Qué es el sueño? .....	74
Dificultades en el aula .....	76
Curso escolar .....	80
<b>5. Higiene y bienestar</b> .....	83
La higiene en el aula.....	84
Ropa y calzado adecuados .....	87
La seguridad del entorno.....	90
Objetivos para el curso escolar.....	92
<b>6. Estimulación temprana I</b> .....	97
Principios generales.....	98
Estimulación en la escuela infantil .....	99
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal .....	103
Conocimiento del entorno .....	115
Lenguaje: comunicación y representación .....	120
<b>7. Estimulación temprana II</b> .....	123
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.....	125
Conocimiento del entorno .....	130
Lenguaje: comunicación y representación .....	134
<b>8. Observación, registros y evaluación</b> .....	139
Registros diarios .....	140
Evaluación .....	140
<b>Epílogo</b> .....	147
<b>Bibliografía</b> .....	149

## **Semblanza personal**

**Natural de Lekeitio (Bizkaia), Beatriz Ocamica ha realizado Estudios de Magisterio (especialidad Preescolar) en la Escuela Universitaria de Deusto, y cursos de perfeccionamiento a lo largo de su carrera profesional ejercida durante veinticinco años en la escuela infantil Txikitxu de Portugalete.**

# Introducción

**Teniendo en cuenta la creciente demanda social de plazas para las aulas de infantil y la incorporación de educadoras noveles para hacer frente a esta mayor demanda, relato en este libro mi experiencia para que sirva de apoyo a aquellas personas que con mucha ilusión empiezan en este estimulante pero difícil mundo de la educación infantil. Es indudable que cada bebé es un mundo pero los problemas derivados de trabajar con muchos son universales.**

Espero que mi experiencia forjada durante 25 años os sirva de referencia para ayudaros en la organización del aula sin tener que improvisar. A través de los acontecimientos que se van produciendo durante el curso escolar y se explican a lo largo del libro, conoceréis de antemano las dificultades del camino y los recursos que podréis utilizar para poder solventarlos.

La observación de nuestros bebés es fundamental para conocerlos y saber en todo momento lo que necesitan, pero también es imprescindible disponer de los recursos necesarios para satisfacer a todos cuando necesitan ser atendidos al mismo tiempo. Es la experiencia adquirida la que nos proporciona la capacidad para organizar el aula. Tenemos que tomar continuas decisiones, evaluar las necesidades individuales y priorizar las más urgentes sin perder de vista la dinámica de todo el grupo.

A través de estas páginas conoceréis lo que ocurre tras las puertas de mi aula; la organización y evolución en los aspectos afectivos, asistenciales y educativos así como mi forma personal de dirigir el aula.

Durante este curso escolar nuestra clase tiene veinte bebés de edades comprendidas entre los cuatro y los once meses en septiembre, pero hay que tener en cuenta que en junio las edades oscilarán entre catorce y veintiún meses.

Para hacer frente a todas las necesidades del grupo estamos tres educadoras: dos titulares y una de apoyo.

Nuestra educadora de apoyo, Maika, con la que he compartido muchos años de trabajo y muy buenos momentos, nos ayuda a resolver las necesidades asistenciales, afectivas y en la realización de las actividades educativas de todo el grupo, además cuidar de la higiene de los útiles y materiales del aula.

Las educadoras titulares, Silvia y yo, tenemos asignada cada una la mitad del grupo; los diez más pequeños para una educadora y los diez mayores para la otra. Nuestra función educativa consiste en la elaboración de la programación y realización de las actividades dirigidas; el seguimiento del desarrollo evolutivo de cada bebé; la elaboración de los informes semestrales, así como llevar a cabo las reuniones y tutorías con los padres. Por supuesto también atendemos las necesidades asistenciales y afectivas.

El libro está estructurado en ocho capítulos:

- 1 La realidad del aula
- 2 La necesidad de afecto y las relaciones interpersonales en la escuela
- 3 Alimentación
- 4 Sueño
- 5 Higiene y bienestar de nuestros bebés
- 6 Estimulación I (actividades para bebés de cuatro a doce meses)
- 7 Estimulación II (actividades para niños de año a veinte meses)
- 8 Observación, registros y evaluación

El primero es una visión general de todo lo que ocurre dentro del aula; el cambio que se va produciendo en el ambiente y en la dinámica de la clase a medida que van transcurriendo los meses. Los restantes capítulos son una exposición de las necesidades que debemos atender, así como las dificultades con las que nos vamos a encontrar al llevarlas a la práctica y las herramientas que deberemos disponer para organizar bien la clase. Espero que este texto, tal y como está estructurado, sea clarificador y ameno.

# 1

## La realidad del aula



**En este primer capítulo os voy a hablar del ambiente que se respira en el aula y su dinámica durante los meses del curso escolar.**

Es una visión global en la que se van entremezclando todos los aspectos que están inmersos en nuestra labor diaria. En cada mes voy a señalar los aspectos acontecidos más importantes.

Este capítulo tiene como única finalidad que toméis un primer contacto con los bebés, que os sintáis inmersos en mi aula y que viváis la evolución de mi grupo conmigo.

## Visión general del curso

### El primer semestre

#### *Relaciones afectivas y sociales*

Es la etapa más difícil para llevar a cabo nuestras funciones. A principios de curso nuestros bebés van a experimentar la primera separación física de su madre, hasta ahora su vínculo con el mundo exterior y su mayor fuente de satisfacción física y afectiva.

Nuestros bebés lloran con mucha frecuencia y se contagian con facilidad unos a otros. Necesitan consuelo para superar la ausencia de su familia y adaptarse a su nuevo entorno, por eso nuestra labor será darles la seguridad que necesitan a través del contacto físico y afectivo.

El vínculo afectivo educadoras-bebés se produce con el contacto diario y la atención de sus necesidades físicas con cariño y prontitud.

En este primer semestre atender a todo el grupo con rapidez es complicado, primero porque son muchos y hay momentos en que todos reclaman la atención a la vez. Pero además los bebés viven sus necesidades de forma intensa y urgente, no entienden de esperas.

#### *Alimentación*

Se van a producir cambios frecuentes en su dieta. Cada cambio supone más tiempo de dedicación porque les cuesta aceptar las novedades. Primero están

los biberones, luego la papilla de cereales para dar paso a los purés de verduras a los que iremos incorporando progresivamente todas las proteínas y legumbres.

Nuestros peques pasarán del uso de la tetina a la cuchara, de succionar a deglutir, y tendrán que acostumbrarse y aceptar los cambios de sabor y textura de los diversos purés, así pues deberemos tener una actitud serena y flexible propiciando un clima de tranquilidad para que vayan asociando la comida como un momento agradable.

### *Sueño*

Las siestas en el aula son frecuentes debido al número de niños y de poca duración por la edad. Sus horarios de sueño son en general irregulares. Cada bebé tiene su propio horario de sueño y nosotras debemos respetarlo y compaginarlo con el resto de las necesidades del grupo de manera flexible e ir progresivamente unificando el ritmo de sueño para todo el grupo al finalizar el semestre.

No acogen con agrado la hora de dormir y se duermen llorando. Necesitan la ayuda y los estímulos del adulto para relajarse y conciliar el sueño. Asimismo dormir a varios a la vez tiene su dificultad.

Se suelen despertar llorando, por tanto la duración de las siestas en grupo es variable debido a que están condicionadas por los primeros que se van despertando.

### *Estimulación*

En este período caracterizado por la incapacidad para desplazarse de la mayor parte del grupo, nuestro primer objetivo será ofrecerles un ambiente que estimule su curiosidad y propiciar muchas experiencias sensoriales incitándoles a la actividad y al desarrollo físico que está íntimamente relacionado con el desarrollo cerebral.

Se cansan de permanecer en la misma postura, así que hasta que aprendan a hacerlo solos los cambiaremos con frecuencia de posición. Primero boca

## **Mi aula de bebés** *beatriz ocamica garabilla*

abajo, cuando se cansan boca arriba, después vertical en el columpio. Si dan muestras de cansancio les recostamos en la silla reclinable y si tienen sueño a la cuna.

Nuestra intervención es frecuente en estas primeras etapas, pero la estimulación tiene que ser ajustada a cada bebé según su temperamento, su desarrollo, su estado físico y anímico. La respuesta del bebé nos indicará hasta dónde y durante cuánto tiempo tenemos que interactuar con él; un minuto, dos...

### **El segundo semestre**

#### *Relaciones afectivas y sociales*

A estas alturas del curso nuestros peques están adaptados y se muestran alegres en la escuela infantil.

Durante los meses anteriores los niños se han ido integrando a la dinámica de la clase y a la convivencia con los compañeros siendo el ambiente que se respira en el aula durante toda la jornada más distendido y alegre.

A partir de ahora comienza la etapa más gratificante del curso; es cuando más disfrutamos de los bebés.

Paulatinamente a medida que transcurren los meses los niños son más independientes en su relación con nosotras porque aprenden a desplazarse ampliando su campo de acción para explorar a su antojo, así que nuestra intervención es menos constante.

En relación a sus compañeros se producirán conflictos por tener que compartir la atención de su educadora y los juguetes. Pero la convivencia también tiene sus ventajas:

- Toman conciencia de la existencia de sus compañeros.
- Aprenden a desenvolverse entre ellos y a obedecer ciertas normas de comportamiento.
- Descubren los primeros juegos grupales aunque todavía sean esporádicos.