

garry burnett  
kay jarvis

# **Los padres, primero**

Cómo padres e hijos aprenden juntos



**Desclée De Brouwer**

# Índice

Agradecimientos .....	13
Prólogo .....	15
Introducción .....	17

**PRIMERA PARTE**  
**Pensar sobre el pensar –**  
**Reflexiones acerca de cómo los padres**  
**pueden apoyar el proceso de aprendizaje**

<b>Capítulo 1 • El desarrollo de la confianza y la autoestima .</b>	<b>25</b>
¿Cuáles son las razones del éxito? .....	25
Afrontar los «fracasos» – Elevar las expectativas .....	33
Momentos mágicos .....	38
<b>Capítulo 2 • Comunicación efectiva .....</b>	<b>41</b>
Cuando la adolescencia está próxima .....	42
Escucha efectiva .....	44
Relaciones y desacuerdos – «Todos ganan» .....	46
Preguntas de calidad .....	51
Arreglárselas con la jerga .....	53
Preguntas para el profesor .....	55

<b>Capítulo 3 • Las condiciones adecuadas para aprender ..</b>	<b>57</b>
Una lista de control del entorno para un aprendizaje efectivo ....	57
<b>Capítulo 4 • Desarrollar un cerebro más sano para aprender.....</b>	<b>61</b>
Chequeo de salud para tu cerebro.....	66
Desarrollar un cerebro sano – Lista de control.....	67

**SEGUNDA PARTE**

**Aprender sobre el aprendizaje –  
Estrategias prácticas para uso de los padres**

<b>Capítulo 5 • La elaboración de Mapas Mentales® .....</b>	<b>71</b>
Empezando a elaborar Mapas Mentales® .....	73
Usos de los Mapas Mentales® .....	75
<b>Capítulo 6 • Estilos de aprendizaje.....</b>	<b>77</b>
Estilos de aprendizaje «preferidos» .....	77
¿Cuál es el mejor estilo de aprendizaje? .....	78
Valora tu estilo de aprendizaje .....	79
¿Cómo puedo ayudar a mi hijo?.....	80
<b>Capítulo 7 • Inteligencias múltiples .....</b>	<b>83</b>
Comprender la inteligencia .....	83
¿Qué son las «inteligencias múltiples»? .....	85
Usa tus inteligencias para aprender .....	88
<b>Capítulo 8 • Resolver problemas .....</b>	<b>93</b>
Cómo mejorar las habilidades de pensamiento de tu hijo en función del aprendizaje .....	93
¿Qué es «resolver problemas»? .....	93
¿Cuál es el problema? Análisis y síntesis .....	94
Secuenciación – Resolver problemas poniendo las cosas en orden	106

Plantear nuevas ideas – Formulación de hipótesis .....	111
Priorizar – Elegir la información relevante .....	114
Examinar atentamente el texto para obtener la información relevante .....	116
Ayudar a leer – Responde aplicando la técnica «DIAL» .....	118
Hacer comparaciones .....	124
Usar las habilidades de resolución de problemas en diferentes situaciones .....	129
<b>Capítulo 9 • Memoria y recuerdo .....</b>	<b>133</b>
¿Por qué es importante la memoria? .....	133
Método FAM (Formar grupos – Asociación – Mnemotecnia) para mejorar la memoria .....	141
Principios clave para fortalecer la memoria .....	149
Ponerlo todo en práctica .....	150
Reflexiona sobre la manera en que has aprendido .....	153
<b>Capítulo 10 • Resumen – Cómo hacer efectivo el aprendizaje .....</b>	<b>155</b>
Etapa 1. Preparación – El marco mental .....	155
Etapa 2. Obtener la información .....	156
Etapa 3. Explorar la información .....	156
Etapa 4. Hacer una «memoria» .....	157
Etapa 5. Muestra lo que sabes .....	157
Etapa 6. Reflexiona acerca de todo el proceso .....	157
Conclusión .....	157
<b>Apéndice .....</b>	<b>159</b>
<b>Glosario .....</b>	<b>163</b>
<b>Respuestas .....</b>	<b>169</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>173</b>

## Prólogo

Los padres son los primeros y más duraderos maestros de los hijos. Desempeñan un papel crucial a la hora de ayudar a sus hijos a aprender. El aprendizaje en familia es una herramienta muy útil para llegar a algunos de los más desfavorecidos en nuestra sociedad. Tiene la capacidad de fortalecer el papel de la familia y cambiar las actitudes hacia la educación, ayudando a construir comunidades locales fuertes y a ampliar la participación en el aprendizaje.

**DfEE (ahora: DfES = Department for Education and Skills  
[Departamento de Educación y Aptitudes]),  
*Excellence in Schools*, p. 53**

**Los políticos locales y nacionales suelen opinar generalmente que algunos padres «tienen poco o ningún interés en la educación de sus hijos». Sin embargo, este proyecto empezó a partir de lo que se conoce gracias a la investigación y también a través de nuestras experiencias de trabajo en comunidades y escuelas locales, a saber, que los padres están sumamente interesados en la educación de sus hijos. Pero es posible que no tengan una experiencia muy positiva de las escuelas o que no sepan qué pueden hacer para ayudar a sus hijos.**

Los primeros pasos de este programa, muy poco espectaculares y bastante lógicos, surgieron de la colaboración entre padres y maestros de Kingston upon Hull y profesores de la Universidad de Lincoln. La idea inicial era que hijos y padres de las escuelas de Hull deberían tener alguna experiencia de las posibilidades que ofrece la educación superior, una vez que los niños terminan el periodo obligatorio de su educación.

La primera idea fue llevar a los niños a la universidad para que trabajaran principalmente en sesiones basadas en la informática, mientras los padres observaban su proceso de aprendizaje a través de cristales unidireccionales (con el consentimiento de los niños). El programa inicial de visitas entre las escuelas y la universidad para padres e hijos se desarrolló y pronto se convirtió en un programa más centrado en los padres. En las conversaciones con éstos se sugirió que ellos podrían participar personalmente en las sesiones de aprendizaje mientras sus hijos los observaban. Esto resultó tan eficaz para implicar a padres e hijos en el proceso de aprendizaje, que se decidió desarrollar un programa de estudios formalmente reconocido para padres e hijos, basado en la convicción según la cual es más probable que los padres apoyen y valoren el proceso escolar de sus hijos si entienden personalmente los beneficios de la educación, y obtienen un reconocimiento del mérito académico de su trabajo.

Si nos basamos en los resultados, resulta indudable que hijos y padres han ganado muchísimo gracias a las experiencias de aprendizaje en el proyecto. Esto se debe en parte también al enorme entusiasmo de Kay y Garry, que han invertido un significativo grado de esfuerzo y compromiso en el programa, como se puede ver también en los materiales que han desarrollado. Con todo, más que en mis halagos, pienso que el verdadero test para ellos está en las respuestas de hijos y padres a las oportunidades para *aprender sobre el aprender* que están presentes en estos materiales.

La experiencia del proyecto socava totalmente la idea según la cual hay un elevado nivel de apatía sobre el aprendizaje. Todo lo contrario: hay una clara necesidad de desarrollar más programas de esta clase que satisfagan los elevados niveles de interés que los padres tienen en sus hijos y en el proceso de aprendizaje.

Expresamos nuestros mejores deseos para quienes usen estos materiales y esperamos que disfruten con ellos tanto como nosotros.

*Don Blackburn*  
*Director de la Hull School of Health and Social Care*  
*Universidad de Lincoln*

## Introducción

### ¿Qué quieres para tu hijo?

«Un estudio hecho con madres de todo el mundo planteaba esta pregunta: “¿Qué quieres que sean [tengan] tus hijos cuando crezcan?”. Las madres japonesas respondieron casi siempre: “*Que tengan éxito*”... Cuando se hizo exactamente la misma pregunta a las madres norteamericanas, podéis imaginar cuál fue la respuesta: “Queremos que nuestros hijos sean *felices*”. Yo me crié en una familia italiana tradicional. Pienso que a mi padre no le preocupaba realmente que yo fuera feliz. Pero supongo que le importaba, y estoy seguro que lo deseaba, que yo tuviera éxito. Ahora bien, si hubieras preguntado a mi padre, y especialmente a mi madre: “¿Qué quieres que sea tu hijo cuando crezca?”, los dos habrían respondido: “Queremos que sea *bueno*”».

**Tony Campolo, *Let Me Tell You a Story* (2000)**

Cuando se plantea esta pregunta, es muy probable que una de *tus* respuestas sea: «Que mi hijo tenga éxito». Sin una buena educación, las opciones de un hijo en la vida son limitadas y, claro está, a la mayoría de los padres les preocupa que sus hijos desarrollen al máximo sus capacidades.

Pero muchos padres bienintencionados se sienten frustrados porque no saben cómo o dónde empezar a ayudar a sus hijos para que lo consigan.

Creemos que los padres y los cuidadores son la clave para elevar las aspiraciones y los logros educativos de los niños.

¡*Puedes marcar* la diferencia y, de hecho, la *marcas*!

## Los padres, primero *garry burnett y kay jarvis*

La idea que tienen del sistema educativo la mayoría de los padres se basa en su experiencia escolar y, para muchos, aquéllos «no fueron los mejores años de su vida». Muchos recuerdan las experiencias negativas mucho antes que las positivas.

Las experiencias escolares pueden variar entre las diferentes personas, pero hay una cosa evidente: los métodos de enseñanza y aprendizaje han cambiado a lo largo de los años.

### La finalidad de este libro

El objetivo de *Los padres, primero* es explorar *cómo* aprender de manera efectiva con el fin de hacer posible que desarrolles una comprensión más profunda de cómo ayudar a tus hijos con confianza a lo largo de su formación escolar, y especialmente en los momentos en que afrontan el desafío de aprender en nuevos ambientes y con métodos –y las expectativas puestas en ellos– que tal vez no les resulten tan familiares como los anteriores.

### ¿Aprendices innatos?

Es probable que la gama de destrezas y conocimientos que ya has enseñado a tu hijo sea amplia. Lo importante es que *tú* has sido el primer maestro de tu hijo y ya le has enseñado muchas cosas. No es necesario que esto cambie durante los años en que vaya a la escuela. Los padres tienen mucho que ofrecer para ayudar y alentar a sus hijos en un «proceso de aprendizaje que dura toda la vida».

Un hogar que nutre una cultura del aprendizaje enseña a los hijos que la educación es importante y debe ser valorada. Esperamos que la información y los ejercicios siguientes te proporcionen la confianza, las habilidades y la comprensión que necesitas para ayudar a tu hijo a tener éxito y desarrollar en casa una cultura dinámica del aprendizaje.



**¡Recuerda!** Has sido el primer maestro de tu hijo y ya le has enseñado muchas cosas.



## Entonces, ¿qué es «Aprender a aprender»?

*Los padres, primero* es un libro cuyo objetivo es mejorar la autoestima de tu hijo y su motivación personal con el fin de que pueda sentirse seguro de sí mismo para afrontar nuevos desafíos. Trata también sobre la comprensión y la aplicación de lo que dice la investigación actual acerca de cómo trabajan la mente y el cerebro humanos; y presenta nuevas formas de «reflexión» acerca de *cómo* aprendemos de manera eficaz. Explica estrategias útiles para mejorar la memoria, para desarrollar nuestra inteligencia (recordemos que hay diferentes tipos) y para incrementar las habilidades de pensamiento con el fin de aprender, responder preguntas y preparar exámenes. También explica cómo podríamos mejorar nuestras propias habilidades para aprender de un modo más eficaz.

Esperamos que este libro suscite tu interés, te implique en el proceso de aprendizaje y te proporcione las habilidades necesarias para que puedas ayudar a tus hijos a aprender con seguridad y eficacia. Desde el punto de vista de la organización, el libro consta claramente de dos mitades: la primera parte examina y reflexiona sobre experiencias de aprendizaje pasadas y presentes, y la segunda ofrece estrategias prácticas para ayudar a tu hijo en su proceso de aprendizaje. El libro proporciona muchos consejos y actividades para ayudarte y ayudar a tu hijo a que aprenda a aprender y ponga en práctica nuestras ideas. Cada consejo o actividad se indica con uno de los tres símbolos, definidos a continuación:



Cada vez que veas este símbolo significa que hay una actividad que puedes completar tú mismo o con tu hijo.



Junto a este símbolo encontrarás consejos, citas o eslóganes.



Este símbolo se sitúa junto a un consejo que está basado en las investigaciones modernas sobre el cerebro, y su objetivo es permitir que tu hijo aprenda de un modo más efectivo y natural.



**¡Recuerda!** Si demuestras a tu hijo que la educación es importante para ti, entonces crecerá creyendo que es importante para él.



«Después de completar el curso “Learning to Learn” [“Aprender a aprender”] tengo un enfoque más positivo sobre las cosas en general y más paciencia con mis hijos. Sé que mi aportación *puede* contribuir decisivamente a su éxito».

**John Wilkinson (2002), padre de dos adolescentes**

### Entonces, ¿cómo puedo empezar a ayudar?

Una pregunta que los padres hacen a menudo es: «¿Cómo puedo ayudar a mis hijos con los deberes cuando es tanto lo que ha cambiado desde que yo iba a la escuela?». Tú no tienes por qué saberlo todo para empezar a ayudar a tu hijo; únicamente necesitas ser práctico.

Hace falta seguridad en uno mismo para decir a un niño: «No lo sé», porque como adultos solemos pensar que deberíamos saber. Es importante aceptar que no tenemos que saber todas las respuestas, pero sí debemos saber cómo ayudar a nuestros hijos a encontrarlas.



**¡Recuerda!** Responde siempre a las preguntas que te hacen tus hijos si no quieres que aprendan a dejar de preguntar.



«Tanto si piensas que puedes como si piensas que no puedes, es probable que tengas razón».

**Henry Ford**

*Los padres, primero* pretende ayudarte a sostener a tu hijo en todas las etapas del proceso de aprendizaje, y ofrecerte una comprensión profunda de cómo aprender eficazmente, para la vida.



La opinión de una madre: «“Learning to Learn” [“Aprender a aprender”] me inspiró la confianza que necesitaba para caer en la cuenta de que tenía no sólo la capacidad de aprender yo misma, sino de ayudar y sostener a mis hijos de un modo positivo. Su confianza y autoestima ha crecido tanto, que ahora disfrutamos aprendiendo juntos».

**Susan Moon, madre de cuatro hijos**