



8<sup>a</sup> edición

Loretta Cornejo  
Manual de terapia infantil  
gestáltica



*Serendipit*  
DESCLÉE DE BROUWER

Loretta Zaira Cornejo Parolini

8

**MANUAL DE TERAPIA INFANTIL  
GESTÁLTICA**

8ª edición

Crecimiento personal

*Serendipit*

**Desclée De Brouwer** 

1ª edición: octubre 1996

8ª edición: mayo 2016

© Loretta Zaira Cornejo Parolini, 1996

© EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A., 1996

Henao, 6 - 48009 Bilbao

[www.edesclée.com](http://www.edesclée.com)

[info@edesclée.com](mailto:info@edesclée.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos -[www.cedro.org](http://www.cedro.org)), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

*Impreso en España - Printed in Spain*

ISBN: 978-84-330-1177-0

Depósito Legal: SE-1038-2005

# ÍNDICE

<b>Introducción.</b>	13
<b>1. El primer Contacto.</b>	17
<b>2. El consultorio.</b>	23
- Setting terapéutico.	24
- Consejos para un buen encuadre general.	24
- Lista de materiales como sugerencia para tener en el consultorio de niños.	28
<b>3. Entrevista con los padres.</b>	31
- ¿Cómo es mi entrevista con los padres?	33
- Y ¿qué es esto de la Anamnesis?	37
- Juegos y técnicas gestálticas para las sesiones con los padres.	47
- ¿Qué sucede si uno de los dos padres no va a las sesiones?	54

<b>4. Entrevista con el Niño.</b>	57
- ¿Cómo se entrevista al niño?	59
<b>5. Técnicas Psicoterapéuticas aplicadas en la Terapia Infantil Gestáltica.</b>	73
- El uso del cuaderno de terapia.	75
- El uso de la Silla Vacía o del Oso Perls dentro de la Sesión Gestáltica Infantil.	85
- El uso de Quincy , Un Animal Doméstico dentro de la Sesión Terapéutica.	98
- El grupo de niños.	118
<b>6. Más ejercicios de ayuda para el Terapeuta Gestáltico Infantil.</b>	129
<b>7. Casos</b>	137
- Paloma y el león.	138
- El niño corazón.	149
- Rosa y la mecedora.	158
<b>8. La despedida o cómo se terminan las terapias.</b>	165
- ¿Cómo se termina una terapia?	166
- ¿Qué hacer cuando se interrumpe una terapia?	166
- ¿Y cómo son las sesiones cuando la terapia sí se termina?	174
<b>9. Para acabar...</b>	179

# INTRODUCCIÓN

El profesional que decide dedicarse a la psicoterapia de niños, hace en realidad psicoterapia de todo, ya que enfrenta todas las problemáticas de las otras terapias: pareja, familia, grupo, individual.

Generalmente cuando se pregunta ¿y por qué quieres ser psicoterapeuta infantil? Las respuestas son: “porque me gustan los niños” “porque es gratificante” “porque para empezar me parece lo más fácil”, “para ayudarles en sus problemas” “porque a los niños les tengo menos miedo”...

Desde estas respuestas es fácil olvidarse de todo lo que se pasa en psicoterapia de niños, todo lo que muchas veces se sufre, posiblemente más que en otro tipo de terapias.

El psicoterapeuta infantil, sobre todo el de enfoque humanista, muchas veces se verá haciendo terapia de pareja, pero no con el sujeto que en verdad es su paciente, sino por lo que vive en las reuniones con los padres de su paciente. Otras, terapia de familia, cuando tiene que entrevistar a los hermanos, padres, abuelos, profesores y hasta a las personas que les cuidan, muchas veces para el psicoterapeuta llega un momento en el que se le pierde el niño.



En este libro intento, ojalá de un modo sencillo, pero desde la práctica y la teoría, llegar a todos estos puntos que abarca la psicoterapia infantil: las sesiones con los padres, con el niño, con los hermanos.

El uso del Oso Perls, o de Segismundo, el objeto transicional dentro de la psicoterapia infantil, y de un perro como ayudante útil dentro del tratamiento de los niños (Quincy).

A mi modo de ver, el psicoterapeuta de niños debe estar muy seriamente formado, haber tenido su propia terapia personal y una supervisión constante y permanente al menos los primeros años de empezar en el trabajo terapéutico. Además de esto, saber amar no sólo al niño, sino también lo que para él es lo más importante en su vida: sus padres, su hogar y su entorno.

El niño, cuando va a sus primeras sesiones, aún no sabe qué es eso de la psicología, de la terapia y qué es lo que va a hacer, aunque se lo hayamos explicado, pero en la mayoría de los casos va dispuesto a dejar entrar, más temprano o más tarde, a ese sujeto que le dice será su terapeuta.

Quisiera desde este libro compartir muchas experiencias dentro de mi práctica con los niños, todo lo que ellos me han enseñado, todo lo que ellos me han asesorado, qué caminos son los mejores para llegar a ellos, sus comentarios respecto a la teoría infantil, sus observaciones sobre lo que es mejor y menos doloroso en cuanto a sus problemas, sus consejos sobre cómo pensar menos y ser más felices y todo lo que juntos, ellos y yo hemos descubierto del mundo infantil, en tantos años tan gratos y tan ricos de momentos alegres, tristes, frustrantes, impotentes, confusos, felices, risueños, y tan llenos de afecto y cariño, desde el lenguaje directo y desde el lenguaje simbólico.

Desde aquí quiero agradecer a todos esos primeros niños, que hoy ya tienen 20 años y con quienes empecé, y a los que posteriormente han ido llegando y partiendo, y retornando para volver a visitar a esa "especial familia" como nos dicen, que formamos Diana, Verónica, Quincy y yo, y que hace unos años, decidimos llamarnos Umayquipa. Y un gracias aún



mayor, inmenso, a todos los padres que supieron confiar a sus hijos en personas que no eran ellos, que además les decían cosas que a veces no era nada bonito escuchar (ni decir), que les reenseñaban cómo tratar y entender a sus hijos, una vez al mes, y nunca, nunca, han hecho sentirnos extrañas, ni marcaron distancias, ni hirieron nuestros afectos y entendieron nuestro trabajo desde el mayor respeto, tanto profesional como humano.

Y también espero que este libro sea útil no sólo a los terapeutas infantiles, sino a todos los terapeutas en general, se dediquen a adultos, adolescentes, grupo etc. ya que la teoría infantil es la base para entender posteriormente al ser humano en todas las etapas de su desarrollo. Pienso que sin un buen conocimiento de las bases de este empezar a ser, es imposible trabajar con el que ya "es".

*Loretta Zaira*



Voy a Hacer una caricatura de  
Loretta.



# 1

## EL PRIMER CONTACTO

*No toda solicitud de ayuda requiere psicoterapia. Es labor del psicoterapeuta el poder discriminar cuándo es prioritario, por ejemplo, cambiar las normas de educación del niño, o cuánto de la problemática que plantean los padres tiene que ver más con algo propio de ellos y no del niño.*

*Otras veces, se acude al psicoterapeuta como un modo de encontrar un salvador, o un santo, que basta tan sólo visitarle tantas veces al mes, para que todo se solucione: lo molesto, lo incómodo, lo no dicho y lo actuado.*

El primer contacto que usualmente tenemos con el niño es a través de una llamada por teléfono de uno de los padres.

En lo posible, trato de devolver la llamada personalmente y no mediante la secretaria.

Este primer contacto intento que no sea ni muy corto ni muy largo.

Pregunto el nombre del niño, su edad, quién lo refiere y que me expliquen brevemente el motivo por el cual solicitan la entrevista.

Aunque el padre que llame esté muy ansioso, intento que no se me diga todo por teléfono pues ya desde esta primera vez es necesario que el encuadre esté claro y concreto, sin ser cortante ni falto de sensibilidad, y éste es que es preferible hablarnos cara a cara y no por teléfono, por lo tanto les doy la cita, el día y la hora.

Siempre intento, desde esta primera vez, no dar una cita demasiado alejada del día de la llamada ni tampoco al día siguiente o dos días después. Esto tiene su razón de ser, ya que los padres son como los niños que tratamos, de algún modo estamos dándoles los parámetros básicos de cómo va a establecerse nuestro tipo de relación a lo largo de la terapia, y si accedemos a sus presiones y angustias muy rápidamente, les estamos enseñando que la realidad y el otro, siempre estarán disponibles y utilizables para cuando ellos quieran, sin tener que esforzarse en tolerar un poco la angustia y la tolerancia a la espera. Muchos padres han sido avisados por los colegios desde principio del año académico, de la necesidad de una evaluación psicológica, y muchas veces, a dos meses de acabar el año escolar, cuando el colegio amenaza con el suspenso del niño, o el tener que abandonar el colegio por la no presentación del informe solicitado, los padres acuden corriendo a solicitar una entrevista e intentan que el terapeuta haga lo que ellos no hicieron por su hijo en todo el año. Si llevados por su ansiedad, accedemos, la próxima vez, y la próxima, no serán ellos en prever los tiempos para el niño y la realidad en la que se mueve (profesores, colegio etc) sino intentarán que otra vez el otro sea el que haga el esfuerzo de

hacerlo todo rápido y bien, para cumplir lo que el médico, colegio o profesor, etc. hayan solicitado.

Otra de las cosas que pregunto por teléfono es si el niño sabe de esta llamada, y que los padres están solicitando la ayuda de un psicólogo.

Si no es así, les pido que por favor se lo digan al niño, y que esté enterado del día en que se realizará esta primera entrevista.

Esto lo hago porque es necesario que el niño, sea de la edad que sea, debe ser tratado con el respeto y cariño que todos merecemos, y como vamos a tratar de él y sobre él, tiene todo el derecho a saberlo.

También les pido a los padres que a la primera entrevista vengan sin el niño, ni tampoco con ningún otro hijo. Que el niño tendrá su cita a solas posteriormente.

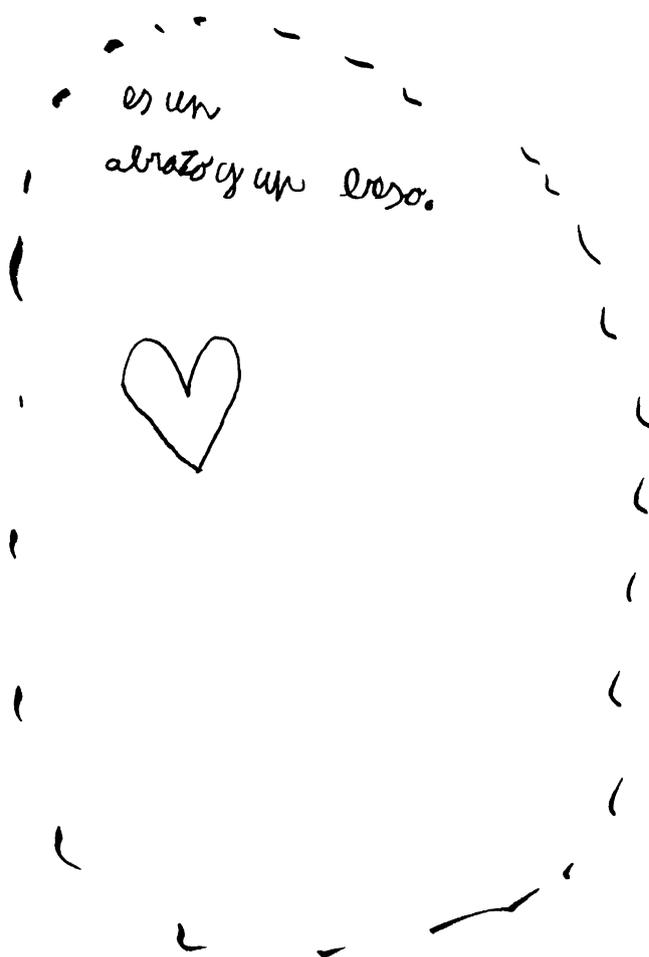
### *¿El por qué primero los padres?*

En realidad lo hago por propia comodidad. Prefiero enfrentarme antes con la ansiedad de los padres, tener un primer contacto con ellos y que me conozcan y tengan su propio pensar y sentir sobre mí, ya que esto ayudará en cómo el niño venga a su primera sesión conmigo. Si no me conocen o no han tenido alguna sesión conmigo es más difícil que puedan responder de la mejor manera a preguntas que el niño puede hacer antes de la evaluación o la terapia, ni que le puedan hablar de quién o a dónde van y para qué.

A no ser que el niño quiera venir el primero o estar en la cita con sus padres, lo hago de modo separado.

Existen diversas teorías que dicen que el niño tiene que estar dentro de la sesión con sus padres ya que debe escuchar lo que se habla de él. En mi experiencia con ellos y después de preguntarles muchas veces, ellos se sienten incómodos de estar con adultos, sobre todo con un adulto al cual no conoce y que posiblemente identifica con otro más de la lista que lo

Para mi Loretta es...



señalará con el dedo, o que es aliado de los padres, profesores etc. Lo que sí hago es contarle lo que se habló de él en la reunión que tuvimos sus padres y yo.

En cuanto a la pregunta usual que se hace de los honorarios, tiendo a cobrar una cifra total por la primera entrevista, evaluación psicológica y posteriores entrevistas de devolución tanto al niño como a los padres. Cifra que se dirá desde la primera entrevista.

Después de la evaluación ya se hablará de los honorarios del tratamiento, de acuerdo a los resultados de la evaluación psicológica y el tipo de tratamiento que se aconsejará.

Tampoco y en lo posible, intento dar esta primera cita muy espaciada de la primera llamada por ejemplo, dentro de los siguientes seis días, puesto que si están llamando es porque se han dado las condiciones para la búsqueda de ayuda: ansiedad de los padres por el problema, ansiedad del niño por el problema, presión del colegio o de algún profesor, agudización de la sintomatología, hecho traumático (divorcio, muerte, separación, enfermedad, nacimiento de hermano, etc.) y sabemos que el hecho de poder esperar tanto tiempo antes de la primera entrevista, da opción a que surjan o se refuercen las resistencias, tanto de los padres como del niño.