



Ética  
para psicólogos  
Introducción a la Psicoética

6ª Edición

Omar França-Tarragó



**Desclée De Brouwer**  
Biblioteca de Psicología

OMAR FRANÇA-TARRAGÓ

**ÉTICA PARA PSICÓLOGOS**  
INTRODUCCIÓN A LA PSICOÉTICA  
6ª edición

**BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA**  
**DESCLÉE DE BROUWER**

---

Omar França-Tarragó (1953) es uruguayo. Dr. en Medicina y Licenciado en Ética. Profesor de Psicoética en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Católica de Uruguay. Autor del libro «*Introducción a la Ética Profesional*», Montevideo, 1992 y de numerosos artículos de ética profesional y bioética.

# Índice

---

- <i>Introducción</i>	13
<b>1. El profesional de la psicología y su «Ethos»</b>	<b>17</b>
A. Psicoética o ética de la relación psicólogo–persona	19
B. Los puntos de referencia básicos de la psicoética	22
C. Principios psicoéticos básicos	24
1. El principio de Beneficencia	25
2. El principio de Autonomía	29
3. El principio de Justicia	31
4. La inseparabilidad de los principios	33
D. Las normas psicoéticas básicas	33
1. La regla de la Confidencialidad	34
2. La regla de Veracidad y el Consentimiento Válido	38
3. La regla de Fidelidad a las promesas hechas	47
E. Virtudes e ideales del psicólogo	52
F. El reconocimiento social del «Ethos» profesional	54
Método de decisión para casos muy difíciles	58
Casos y textos para la discusión	59

<b>2. Implicaciones éticas de las antropologías subyacentes a las teorías psicológicas</b>	63
A. Ética y modelos de salud mental	65
1. Modelo médico	65
2. Modelo mental	66
3. Modelo social	68
B. Éticas y antropologías en las escuelas psicológicas	70
1. Escuelas que niegan o dudan de la libertad humana	71
2. Escuelas que afirman o se basan en la libertad humana	73
3. Antropologías de las tres teorías psicológicas mas célebres	75
C. Valoración ética de conjunto	79
D. Criterios para una decisión responsable	80
<b>3. Ética de la investigación en psicología y psiquiatría</b>	85
A. Las principales dificultades éticas	87
1. Al iniciar la investigación	87
2. Durante el desarrollo de la investigación	93
3. Después de recabar los datos	96
B. Principales criterios éticos para la investigación psico-psiquiátrica	99
Casos y textos para la discusión	106
<b>4. Responsabilidad ética ante la Ley</b>	111
A. La psicología y psiquiatría jurídica	111
1. Aspectos éticos generales de la labor pericial	111
2. Confidencialidad y “privilegio” terapéutico	115
3. Diagnóstico de futura peligrosidad	116
B. De perito a inculpado: La “mala práctica” psicológica	118
Casos y textos para la discusión	123
<b>5. Ética de la relación individual entre terapeuta y paciente</b>	125
A. El proceso de la relación	126
1. Ética del inicio de la relación psicológica	126
a. <i>El consentimiento válido</i>	126

<i>b. Juicio diagnóstico y poder terapéutico</i>	131
Casos y textos para la discusión	137
2. Ética del transcurso de la relación psicológica	142
<i>a. Objetivos terapéuticos e implicación ética</i>	142
<i>b. Derecho a la intimidad y confidencialidad de los datos</i>	146
<i>c. Manipulación de la dependencia y contratransferencia</i>	148
<i>d. ¿Neutralidad ante los valores éticos del paciente?</i>	151
<i>e. El psicólogo que se desequilibra repentinamente</i>	151
Casos y textos para la discusión	152
3. Ética de la terminación de la relación terapéutica	157
Casos y textos para la discusión	159
B. Las personas involucradas	160
1. Ética en la relación con el enfermo mental crónico	160
<i>a. Asistencia personalizada y digna</i>	160
<i>b. Ética de la hospitalización del enfermo mental</i>	163
<i>c. La desinstitucionalización forzosa o irresponsable</i>	168
Casos y textos para la discusión	172
2. Ética de la atención psicológica–psiquiátrica a menores	174
<i>a. ¿Lealtad con el menor o con sus padres?</i>	174
<i>b. Lealtad para con el maltratado</i>	176
Casos y textos para la discusión	185
3. Ética en la asistencia a los ancianos	186
Casos y textos para la discusión	193
4. Ética de la asistencia a personas con temática religiosa	196
Casos y textos para la discusión	200
C. Las terapias psiquiátricas y psicológicas	201
1. Ética de las Terapias psiquiátricas u orgánicas	204
<i>a. La farmacoterapia</i>	205
<i>b. La terapia electroconvulsiva</i>	208
<i>c. La psicocirugía</i>	213
<i>d. Criterios éticos comunes para las terapias orgánicas</i>	215
Casos y textos para la discusión	216
2. Ética de las Terapias psicosociales o Psicoterapias	217

<i>a. Terapia familiar</i>	219
Casos y textos para la discusión	230
<i>b. Terapia sexual</i>	232
Casos y textos para la discusión	236
<i>c. Terapia grupal</i>	237
Casos y textos para la discusión	247
<i>d. Terapia conductista</i>	249
Casos y textos para la discusión	255
<i>e. Terapia psicoanalítica</i>	256
Casos y textos para la discusión	261
<b>6. Ética de la relación institucional entre psicólogo y organizaciones</b>	<b>265</b>
A. La práctica psicológica organizacional	265
1. Problemas éticos comunes y generales	267
2. Asuntos éticos específicos de la práctica en empresas	276
3. El psicólogo en centros escolares	282
4. Práctica en instituciones militares, policiales o de espionaje	285
5. Promotor y guardián de los derechos humanos	287
B. Psicología comunitaria	288
Casos y textos para la discusión	291
<b>7. Visión de conjunto de la psicoética</b>	<b>295</b>
A. La práctica psico-psiquiátrica desde una ética personalista	297
1. Crítica de la “mala” práctica	297
2. Reafirmación de una “buena” práctica	299
3. Decálogo de la psicoética	300
<b>8. Bibliografía</b>	<b>303</b>

# Introducción

---

Como capítulo muy importante de la Bioética, en los últimos 15 años se ha reflexionado mucho sobre la Etica Médica. En cambio, relativamente poco sobre la **ética psicológica y psiquiátrica**. Esta “**Introducción a la Psicoética**” pretende contribuir a llenar ese vacío de reflexión y apunta a hacer un desarrollo sistemático y metódico de los aspectos éticos de la práctica del psicólogo y del psiquiatra.

La Psicoética es una temática de interés creciente en el ámbito anglosajón. En una investigación hecha en los Estados Unidos de América<sup>1</sup> en 1982 se encontró que el 37% de los psicólogos graduados ya habían tenido cursos de **Ética profesional** como parte de su formación universitaria. Pero también descubrieron que casi el 60% de los psicólogos norteamericanos estimaba que no tenían –de acuerdo a lo que necesitaban– suficiente formación en Psicoética<sup>2</sup>; y casi en un 90% consideraba necesario que se incorporaran cursos sistemáticos de **Ética de la práctica psicológica**, a la formación del pre y del postgrado<sup>3</sup>. Hace más de 15 años que la American Psychological Association estableciera en sus “*Criteria for Accreditation of Doctoral Training Pro-*

---

1. TYMCHUK, A.J. y otros *Ethical decision making and psychologists' attitudes toward training in ethics*. Professional Psychology 13:3 (1982) 412–421.

2. COREY,G; SCHNEIDER,M; CALANAN,P, *Issues & Ethics in the helping professions* Monterey, California Brooks/Cole Publ.Co, 1984 p.3.

3. Concomitantemente con esto, cada vez más pacientes demandan judicialmente a los psicólogos por su mala práctica. Cfr.LAKIN,M. *Ethical issues in the Psychotherapies* Oxford Oxford Univ.Press, 1988, p.123.

*grams and Internships in Professional Psychology*” que se formara “en los patrones científicos y en ética profesional a todos los estudiantes de los programas de doctorado en Psicología”<sup>4</sup>. Vemos, pues, que los problemas éticos del psicólogo no son nuevos, pero lo nuevo es la inclusión creciente de la formación psicoética sistemática en los currículums normales de las facultades o departamentos de psicología y psiquiatría de muchas universidades de los países de América del Norte y de Iberoamérica<sup>5</sup>. Son numerosos los libros de textos de Psicoética que se han publicado como material de estudio y reflexión para los estudiantes de pregrado en Psicología, al menos, en los Estados Unidos. La *Psychological Abstract* de la American Psychological Association tiene una entrada especial para la Ética Psicológica o Psicoética desde hace varios años.

Todos estos datos traducen la preocupación cada vez mayor de los psicólogos de Norteamérica, por conocer las implicaciones éticas de su práctica<sup>6</sup>. En cambio, si intentáramos evaluar el interés de los autores iberoamericanos al respecto, buscando los escasísimos libros publicados en castellano por las editoriales especializadas en psicología y psiquiatría tendríamos que concluir que su silencio los diferencia claramente de sus colegas norteamericanos. Sin embargo, pensamos que en los próximos años se romperá ese mutismo y sucederá en el campo de la psicología lo mismo que aconteció con la medicina: entre los médicos, los libros sobre Bioética eran casi inexistentes dos décadas atrás, mientras que, actualmente, el número de libros publicados en castellano sobre Bioética crece en progresión geométrica. Por consiguiente, con esta “Introducción a la Psicoética” pretendemos hacer una contribución a lo que, suponemos, pronto serán muchas “melodías” dentro de las producciones editoriales.

La Psicoética es un intento sistemático de clarificar, primero, y de buscar interactiva y consensuadamente, después, los procedimientos adecuados para la correcta resolución de los dilemas éticos que se presentan en la práctica psicológica y psiquiátrica. Todo el presente trabajo quiere ser una modesta “**introducción**”, que ayude al alumno de pre o postgrado a tener un “**esqueleto**” **conceptual básico** a partir del cual poder reflexionar los dilemas éticos específicos que le plantea su práctica como psicólogo. Sería un error esperar

4. APA Council of Representatives Criteria for accreditation of doctoral training programs and internship in professional psychology Washington DC: APA, 1978, 6

5. En la Universidad Católica del Uruguay, por ejemplo, hace ya 8 años que la docencia de la Psicoética conforma el currículo normal de la carrera de Psicología. Lo mismo puede decirse de la Universidad Javeriana de Bogotá. En España la Universidad P. Comillas (Madrid) ha puesto esta asignatura como obligatoria en el nuevo plan de estudios de 1995.

6. Es muy significativo la casi inexistente presencia de la reflexión Psicoética en el Congreso Iberoamericano de Psicología llevado a cabo en Madrid en julio de 1992. Las escasas referencias aparecen en p.10,76 y 84 del Libro de Resúmenes y en la pag.10 del Libro de Ponencias.

que este “esqueleto” conceptual se ocupe, en profundidad, de todos y cada uno de los problemas de la Psicoética. Y también sería errado utilizar esta propuesta de síntesis como una palabra ya definitivamente elaborada o como una “receta” que se puede aplicar sin esfuerzo de discernimiento.

Luego de un primer capítulo dedicado a la **“Psicoética fundamental”** iremos desarrollando, paso a paso, los problemas **éticos generales** de la práctica (caps. 2 a 4); los problemas éticos **específicos** de la psicología clínica **individual** (cap.5); y de la práctica psicológica **institucional** (cap.6).

Una de las tareas más fundamentales en toda reflexión ética es tomar conciencia de cuáles son los “problemas o temas calientes” de la práctica, es decir, aquellas alternativas, dimensiones, procedimientos o momentos de la relación psicológica en la que se ponen en juego valores éticos. A eso apunta el presente material. Tanto la **selección de información que presentemos**, la **forma de ordenarla y jerarquizarla**, las **preguntas que nos plantearemos permanentemente**, como las **valoraciones éticas explícitas** que iremos haciendo en el desarrollo de los temas tienen la pretensión de ir desgranando poco a poco esos dilemas de la Psicoética. Como dicen los psicoanalistas británicos Holmes y Lindley<sup>7</sup>: *“Es un error argumentar que las interrogantes éticas pueden ser evitadas por una correcta técnica; de la misma manera que es un error confundir lo que es básicamente un asunto de transferencia, con los asuntos éticos”*.

**Omar França–Tarragó junio de 1996**

---

7. R. HOLMES, R.LINDLEY, *The values of Psychotherapy*, Oxford: Oxford Univ.Press, 1989.

# 1

## El profesional de la psicología y su «ethos»

---

El término “profesional” proviene del latín “*professio*”<sup>1</sup> que tiene raíces comunes con “*confessus*” y “*professus*”. *Confessus*, significa confesar en alto, proclamar o prometer públicamente. *Professio*, indica confesión pública, promesa o consagración. En la edad Media, el término “*professio*” se aplicaba específicamente a la consagración religiosa monástica, es decir al hecho de que alguien ingresara a la vida religiosa mediante un compromiso público. Posteriormente, pasó a ser usado también en las lenguas romances donde, lentamente, la palabra “profesión” empezó a usarse para definir a las personas que ejercen determinada actividad humana con dedicación y consagración total; como es el caso de las llamadas “profesiones liberales”.

Modernamente los sociólogos coinciden en definir como “profesión” a aquel grupo humano que se caracteriza por: tener un cuerpo coherente de conocimientos específicos que use una teoría unificadora aceptada ampliamente por sus miembros; que les permite poseer capacidades y técnicas particulares basadas en esos conocimientos; haciéndolos acreedores de un prestigio social reconocido; generando así, expectativas explícitas de confiabilidad moral; que se expresan en un Código de Ética.

En ese sentido, puede decirse que el “ethos” de una profesión como la del psicólogo<sup>2</sup> es el conjunto de aquellas actitudes, normas éticas específicas, y maneras de juzgar las conductas morales, que la caracterizan como grupo

---

1. GRACIA, D., *Fundamentos de Bioética*, Madrid: Ed.Eudema, Madrid 1989, 57.

2. HARING, B., *Moral y medicina*, Madrid: PS, 1977.

sociológico. El “Ethos” de la profesión fomenta, tanto la adhesión de sus miembros a determinados valores éticos, como la conformación progresiva a una “tradicón valorativa” de las conductas profesionalmente correctas. En otras palabras: el “ethos” es, simultáneamente, el conjunto de las actitudes vividas por los profesionales, y la “tradicón propia de interpretaci3n” de cuál es la forma “correcta” de comportarse en la relación profesional con las personas. En términos prácticos, el ethos se traduce en una especie de estímulo mutuo entre los colegas, para que cada uno se mantenga fiel a su responsabilidad profesional, evitando toda posible desviación de los patrones usuales. Al conjunto de todos estos aspectos se ha dado en llamar *Etica Profesional* que es, a su vez, una rama especializada de la Etica.

Podemos entender que “Etica” o “Filosofía Moral” (con mayúscula) es la disciplina filosófica que reflexiona de forma sistemática y metódica sobre el sentido, validez y licitud (bondad o corrección) de los actos humanos individuales y sociales en la convivencia social. Para esto utiliza la intuición experiencial humana, tamizada y depurada por la elaboraci3n racional.

Escrita con minúscula o usada como adjetivo “ética” o “moral” hace referencia al modo subjetivo que tiene una persona o un grupo humano determinado, de encarnar los valores morales. Es, pues, la ética, pero en tanto vivida y experimentada. En ese sentido el lenguaje popular se refiere a que una persona “no tiene ética” o que “la ética o la moral de fulano” es intachable.

Tanto en el lenguaje vulgar como en el intelectual, a la palabra Moral (con mayúscula) se le da también un contenido conceptual similar al de Etica. Muchas veces se alude a la Filosofía Moral como la rama filosófica que se ocupa del asunto de la justificaci3n racional de los actos humanos. Por otro lado, también se habla de la moral para referirse a la dimensi3n práxica, vivida de hecho, o a lo experimentado por los individuos o por las “tradiciones” morales específicas de determinados grupos<sup>3</sup>.

Podemos decir pues, que la Etica o Filosofía Moral no tiene como objeto evaluar la subjetividad de las personas, sino valorar la objetividad de las acciones humanas en la convivencia, a la luz de los valores morales. Cuando la ética reflexiona, no se preocupa de buscar cuales son –sociológicamente hablando– las distintas “sensibilidades” morales subjetivas que se dan en las sociedades sino que intenta encontrar aquellos criterios universales, que eliminan la arbitrariedad de las relaciones humanas y lleven al ser humano a hacerse cada vez más plenamente hombre. De esa manera, la Etica no busca describir si para un sujeto “está bien” matar y para otro sujeto “está bien” dejar vivir, sino que trata de justificar racionalmente si puede considerarse bueno para todo ser humano (criterio universal ético) el deber de dejar vivir o

---

3. Ciertos autores diferencian entre *Ética* y *moral*, diciendo que la primera es la disciplina filosófica y la segunda, la conducta moral que, de hecho, asumen los individuos o grupos.

de matar. La ética se ocupa, pues, de encontrar las convergencias axiológicas racionalmente justificables para todo ser humano, aún cuando estas convergencias sean muy reducidas y haya todavía mucho por recorrer en su búsqueda. Su intento siempre consistirá en evitar la arbitrariedad y, en ese sentido, la función del especialista en ética es la de ser testigo crítico de las prácticas profesionales arbitrarias y la de ser portavoz cualificado de las minorías no tenidas en cuenta.

## **A. PSICOÉTICA O ÉTICA DE LA RELACIÓN PSICÓLOGO–PERSONA.**

Dentro del conjunto de las “Éticas profesionales”, la Bioética ocupa un lugar muy destacado. Esta última disciplina tiene como objeto el estudio sistemático de todos los problemas éticos de las ciencias de la vida (incluyendo la vida en su aspecto psíquico).

Pero en la medida que la Psicoética toma como objeto de su estudio especializado los dilemas éticos de la relación que se establece entre los pacientes y los profesionales de la salud mental, adquiere una identidad propia en relación a la Bioética.

En el pasado se incluía a este campo de la reflexión moral dentro de la “Deontología profesional” (del griego *deontos* = deber, *logía* = saber). Pero esta forma de plantear las cosas nos parece inapropiada por dos motivos principales:

- 1°. La “Deontología” se ocupa fundamentalmente de los deberes profesionales. Si llamáramos así a la Psicoética la restringiríamos a aquellos asuntos o intereses que sólo competen a los profesionales. Por el contrario, la relación entre un psicólogo o psiquiatra y una persona que solicita su capacitación profesional, implica una relación dual, es decir, entre dos sujetos activos. Es dicha relación diádica la que es objeto de estudio por parte de la psicoética y no, exclusivamente, aquello que compete al deber del profesional.
- 2°. La deontología, como ciencia del deber, implica que la perspectiva que se adopta para la reflexión es la que surge de un polo de la relación: el profesional. Sin embargo, también el paciente, la persona o el cliente tienen sus respectivos deberes y derechos en dicha relación. Y ambos aspectos son objeto de reflexión por parte de la Psicoética. Hablar de Psicoética y no de Deontología Psicológica significa, pues, adoptar un cambio de perspectiva en el análisis y considerar relevante que la práctica de los profesionales de la salud mental es un asunto que pertenece al conjunto de la sociedad y no a un organismo corporativo, llámese Colegio, Asociación o como sea.